

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новокараканский детский сад общеразвивающего вида»

Проект

«Юные метеорологи»

(познавательно – исследовательский проект)



Составитель: воспитатель первой квалификационной категории
Селюкина Е. В.

Беловский муниципальный район 2020-2021г.

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. Паспорт проекта | 3 |
| 2. Справка – аннотация | 6 |
| 1. Актуальность | 7 |
| 2. Новизна | 8 |
| 3. Цель, задачи | 9 |
| 4. Ожидаемые результаты | 10 |
| 3. Описание проекта | 11 |
| 1. Участники, исполнители, партнеры..... | 11 |
| 2. План реализации проекта | 11 |
| 3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | 12 |
| 4. Инновационный потенциал проекта | 14 |
| 5. Обеспечение проекта | 15 |
| Приложение 1..... | 17 |
| Приложение 2..... | 20 |
| Приложение 3..... | 31 |
| Приложение 4..... | 37 |
| Приложение 5..... | 44 |
| Приложение 6..... | 95 |
| Приложение 7..... | 106 |
| Приложение 8..... | 115 |
| Приложение 9 Интерактивная игра | 133 |

1. Паспорт проекта

| | |
|-------------------------------|---|
| Наименование проекта | «Юные метеорологи» |
| Основные разработчики проекта | Воспитатель, дети, родители |
| Цель и задачи проекта | <p>Цель: формирование у дошкольников элементарных представлений о профессии метеоролога, о погоде и ее значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none">• Задачи: познакомить воспитанников с профессией метеоролога;• познакомить детей с назначением метеорологической станции;• познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами;• обучить детей снимать показания с приборов и фиксировать их в календаре природы;• дать знания о растениях и животных, помогающих человеку определять погоду (народные приметы); |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе; • создать предметно - развивающую среду для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников. |
| <p>Сроки и этапы реализации проекта</p> | <p>1.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение цели и задач проекта; • сбор информационного материала; • создание условий для реализации проекта; • составление плана мероприятий по организации детской деятельности; <p>2.Основной этап (октябрь-апрель) непосредственная реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа с детьми; • консультация для родителей и педагогов; • знакомство и применение метеорологических приборов на метеостанции во время наблюдений на прогулках; • подготовка площадки; • изготовление и установление оборудования: вмонтирование термометра, дождемера, флюгера, солнечных часов, календаря природы; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • проведение интеллектуально-развлекательного мероприятия «Что? Где? Когда? Юные знатоки природы»; • создание картотек: «Народные приметы», «Загадки об экологии», «Наблюдения на метеоплощадке»; <p>3.Заключительный этап (апрель- май):</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Юные метеорологи»; • проект «Юные метеорологи»; • открытое занятие «Мы юные метеорологи»; • интерактивная игра «Метеоролог». |
| <p>Перечень основных мероприятий</p> | <p>– разработка системы организационных мероприятий по использованию метеорологических приборов;</p> <p>-приобретение, изготовление метеорологических приборов;</p> <p>-беседа с детьми;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-консультации для родителей и педагогов;</p> <p>- наблюдения на метеоплощадке;</p> <p>-создание картотек;</p> <p>-презентация;</p> <p>-воспитательное мероприятие «Что? Где? Когда?»;</p> <p>-интерактивная игры «Метеоролог»;</p> <p>- открытое занятие «Мы юные метеорологи».</p> |
| <p>Исполнители проекта и основных</p> | <p>Воспитатель, дети, родители.</p> |

| | |
|---|--|
| мероприятий | |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p> | <p>1. Предполагаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети познакомятся с профессией метеоролог, с назначением метеорологической станции, с метеорологическими приборами, разовьют умение работать с ними и записывать результаты в календарь природы; -будут знать приметы о погоде, стихи, пословицы и поговорки о природе; -будут иметь простейшие представления о температуре воздуха, о направлении и силы ветра, о частях света; -воспитанники будут бережно относиться ко всему живому на Земле, любить и беречь природу; -родители повысят свой уровень компетентности в вопросах экологического развития детей; -воспитатели повысят свой уровень развития в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию экспериментирования на прогулке. |
| Целевая группа проекта | Воспитатель, дети, родители. |

2. Справка – аннотация

Составитель: воспитатель первой квалификационной категории

Селюкина Е. В.

Наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогают детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. За время реализации проекта у детей значительно повышается уровень развития познавательной сферы, улучшаются практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений.

Данный проект предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Представляет большую возможность для занятий по экологическому воспитанию. В ходе наблюдений, экспериментов и экскурсий дети приобретают ценный опыт, берут на себя роль взрослых, ученых, труд которых важен для других людей. Это способствует экологическому развитию детей, интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы. Поможет повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах экологического развития детей. Данным проектом могут воспользоваться педагоги ДОУ.

1. Актуальность проекта

Детство- это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребёнок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической этики. Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, как группы, так и участка. Развивающая предметно пространственная среда организации должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами. Экологическая развивающая среда должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения.

Мы поставили перед собой задачу заинтересовать детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий.

Взрослые должны поощрять любознательность и фантазии детей, стимулировать потребности выразить свои чувства, мысли в речи, игре, рисунке, творческих поделках. Постоянно поддерживать инициативу, помогать детям в их наблюдениях и экспериментах. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии детей с миром природы и разворачиваться как увлекательное путешествие, чтобы они получали от этого радость.

Занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике. У детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией.

Проблема у дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

Поэтому мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, очень актуален.

2. Новизна

В дошкольном воспитании процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде. Экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой.

Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (метеоплощадка). Метеостанция должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

3. Цели и задачи проекта.

Цель: формирование у дошкольников элементарных представлений о профессии метеоролога, о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

- познакомить детей с профессией метеоролога, с назначением метеорологической станции;
- познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами;
- обучить детей снятию показаний приборов и фиксации их в календаре природы;
- дать знания о растениях и животных, помогающих человеку определять погоду (народные приметы);
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе.
- создать предметно - развивающую среду для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников.

4. Ожидаемые результаты

Дети:

- познакомятся с профессией метеоролог;
- познакомятся с назначением метеорологической станции и приборами помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами, разовьют умение работать с ними и фиксировать результаты в календаре природы;
- будут знать приметы о погоде, стихи, пословицы и поговорки о природе;

- воспитанники будут бережно относиться ко всему живому на Земле, любить и беречь природу;
- педагоги и родители повысят свой уровень компетентности в вопросах экологического развития детей.

Воспитатели:

- воспитатели повысят свой уровень развития в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию экспериментирования на прогулке.

3. Описание проекта

1. Участники, исполнители, партнеры: воспитатель, родители, дети подготовительной к школе группе.

Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Он направлен на развитие экологического воспитания. Способствует повышению уровня развития памяти, речи детей, внимания. Повышает уровень компетентности педагогов и родителей. Материал может быть полезен воспитателям детских садов, родителям.

2. План реализации проекта:

1.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

- определение цели и задач проекта;
- сбор информационного материала;
- создание условий для реализации проекта;
- составление плана мероприятий по организации детской деятельности;

2.Основной этап (октябрь-апрель) непосредственная реализация проекта:

- беседа с детьми «Кто такие метеорологи?»;

- консультация для родителей «Экологическое воспитание ребенка в семье»;
- консультация для педагогов «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию экспериментирования на прогулке»;
- знакомство и применение метеорологических приборов;
- наблюдения за погодой;
- изготовление и установление оборудования: вмонтирование термометров, размещение термометра, дождемера, флюгера, солнечных часов, флюгера; календаря природы.

3. Заключительный этап (апрель- май):

- проведение открытого занятия «Мы юные метеорологи»;
- создание проекта «Юные метеорологи»;
- создание картотеки «Народные приметы», «Загадки об экологии»
- создание презентации «Юные метеорологи»

3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

| Направления деятельности | Содержание деятельности | Информационные ресурсы | Исполнители и соисполнители | Сроки реализации |
|----------------------------|--|--|-----------------------------|------------------|
| Консультация для родителей | «Экологическое развитие ребенка в семье» | «Методика экологического воспитания в детском саду», Николаева С.Н.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2001г.-208с. | воспитатель | октябрь |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-------------------------|---------------|
| Консультация для педагогов | «Консультация для педагогов «Развитие познавательной-исследовательской деятельности дошкольников через организацию экспериментирования на прогулке » | интернет ресурсы https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/04/29/konsultatsiya-dlya-vospitateley-opytno | воспитатель | декабрь |
| Чтение художественной литературы | Стихотворения о природе, пословицы и поговорки | «Хрестоматия для подготовительной группы», Юдаева М. В.; «Самовар», Москва 2018г. 217с. | воспитатели родители | сентябрь-май. |
| Беседа с детьми | «Кто такие метеорологи?» | «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста», К.Ю. Белая, Мозаический парк, Москва 2019г. 82с. | воспитатели | октябрь |
| Сценарий воспитательного мероприятия | «Что, где, когда? Юные знатоки природы» | Интернет ресурсы intellektualno - ekologicheskaya igra chto_gde_kogda.doc | воспитатели | январь |
| Картотека | «Наблюдения на метеостанции, прогулках» | Интернет ресурс https://детсад30.пф/images/20-21/baz-ploz/kartoteka_nablyudeny_na_meteoploshchadke_s_detmi_starshogo_doshkolnogo_vozrasta.pdf | воспитатели | сентябрь-май. |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|-------------|--------|
| Открытое занятие на метеорологической площадке | «Юные метеорологи» | Нормативно-правовая: (конституция РФ; конвенция о правах ребенка; закон РФ «Об образовании; «СанПиН 2.4.1.3049-13; ФГОС ДО Приказ МО и НРФ № 1155 от 17. 10. 2013г.») | воспитатель | апрель |
| Картотека | «Народные приметы», | Интернет ресурсы narodnye_primety.doc <u>x</u> | воспитатель | апрель |
| Картотека | «Загадки об экологии» | nsportal.ru >...2016/10/03/kartoteka-zagadok...ekologii | воспитатель | апрель |
| Презентации | «Мы юные метеорологи» | Материально-техническое обеспечение: - ноутбук. | воспитатель | май |
| Интерактивная игра | «Метеоролог» | -мультимедийное оборудование | | |
| | | | | |

4. Инновационный потенциал проекта

Экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания. Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков

экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой.

Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция. Метеостанция должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

5. Обеспечение проекта

Нормативно-правовое

Законодательной базой проекта являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-30.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)

Кадровое

- педагоги ДОУ,
- родители.

Информационно-методическое

Современные программы, педагогические технологии, психолого-педагогическая и методическая литература.

Материально-техническое

1. Ноутбук.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Мультимедийные презентации
5. Демонстрационные пособия, материалы.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста», Мозаичский парк, Москва 2019г. 82с.
2. Богомолова Н. И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников : // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. - №5 – с.19-21
3. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2001г.-208с.
4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/04/29/konsultatsiya-dlya-vospitateley-opytno>
5. https://детсад30.пф/images/20-21/baz-ploz/kartoteka_nablyudeniya_na_meteoploshchadke_s_detmi_starshego_doshkolnogo_vozrasta.pdf
6. [narodnye_primety.docx](#)
7. [nsportal.ru>...2016/10/03/kartoteka-zagadok...ekologii](https://nsportal.ru/...2016/10/03/kartoteka-zagadok...ekologii)

Беседа для детей подготовительной группы «Профессия метеоролог»

Цель: формирование знаний о профессии метеоролог, в чем состоит важность его работы.

Задачи:

- 1.Познакомить с важностью работы метеоролога
- 2.Закрепить названия оборудования метеоплощадки, и его предназначение.
- 3.Учить пользоваться метео приборами (термометр, барометр, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, компас, осадкомер)
- 4.Воспитывать любознательность, уважение к труду взрослых.

Оборудование: Презентации «Метеорологическая станция», иллюстрированный материал «Четыре природные стихии», интерактивная доска, ноутбук.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, кто из вас слышал по радио или телевизору прогноз погоды? О чем там говорилось? А зачем людям нужно знать, какая будет погода?

Воспитатель: Ребята, а какие стихийные явления вы знаете? На Земле существует четыре природных стихии. Предлагаю вам посмотреть слайды со стихийными явлениями.

1. Стихия земли.

2. Стихия воды

3. Стихия огня

4. Стихия воздуха.

Чем они опасны? А ведь в этих местах могут проживать люди. Как метеорологи могут им помочь избежать столкновения со стихийными явлениями. Метеорологи могут с помощью специальных приборов предугадать погоду, и предупредить об этом людей.

Воспитатель: Ребята, какие виды транспорта вы знаете? Как зависит их работа от погоды? (демонстрация иллюстраций).

-Понадобится ли здесь помощь метеорологов? Как вы думаете, кому еще нужна их помощь?

Воспитатель: Ребята, а с помощью каких приборов метеорологи могут предсказать погоду? Предлагаю вам рассмотреть приборы и может быть, кто-то из вас сможет их назвать, и знает, как ими можно воспользоваться (демонстрация иллюстраций).

Воспитатель: Ребята, можно ли все приборы разместить, например, в детском саду? На экскурсии мы посмотрим, какие приборы у нас есть в детском саду, и постараемся с их помощью измерить показатели погоды.

Воспитатель: Ну а теперь, ответьте мне, чем же важна работа метеоролога? (ответы детей)

Может, когда вы вырастите, и кто - то из вас захочет быть метеорологом.
Ведь это так важно помогать людям.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В
СЕМЬЕ»



Составитель: Селюкина Е.В

«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». Сухомлинский В. А.

Говорить об актуальности экологической проблемы сегодня, я думаю, уже не надо. Всем нам известны печальные последствия развития промышленности и экономики. Желание человека упростить свою жизнь слишком часто упирается в законы природы, и о последствиях их нарушения наше общество начало задумываться только последние 15-20 лет. Естественно, что многие последствия уже стали необратимыми. Однако, уходя от глобальных проблем экологии, над решением которых бьются сотни учёных не один десяток лет, я бы хотела обратить внимание на тот вклад, который вносим мы с вами, обычные люди. После этих слов у многих должна возникнуть в голове картина выброшенной в помойку очередной пластиковой бутылки, ну или чего-то подобного... Да, безусловно, это та малость, на которую способен любой человек. Но есть и нечто большее. Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня — это наши дети. То, каким они увидят этот мир сегодня, что они будут воспринимать как норму поведения, как научатся взаимодействовать с природой — все это зависит от нас.

Детский сад, являющийся первичным звеном в системе образования, безусловно, должен уделять экологическому воспитанию особенное внимание. Но, несмотря на это, именно семья остаётся корнем воспитания любого человека. Именно поэтому я бы хотела обратить внимание на экологическое воспитание дошкольников в семье. На сегодняшний день, наши современные семьи гораздо больше переживают за проблемы экономического характера. С пелёнок детям выбирают престижную профессию, учат правильно обращаться с деньгами. Но что же ребёнок знает о взаимодействии человека с природой?

Хорошо, если родители научат не выбрасывать мусор мимо помойки, но

ведь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Итак, я бы хотела выделить 3 основных задачи семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе. Именно сюда относится умение выбрасывать за собой мусор, не ломать ветки у деревьев, не обижать животных и т.д. Тут родители должны не просто научить, они должны стать примером для подражания и это их основная задача.

Воспитывать во взрослых людях элементарные нравственные качества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательном поведении своего ребёнка и его последствиях должен каждый родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос — как ту или иную ситуацию должен видеть мой ребёнок?

2. Воспитание этических и эстетических чувств.

И тут всё достаточно просто: беречь — значит любить. Восхищаться природой, видеть её красоту, любить её дары, может научить только семья. Для детей, растущих в городах это очень важно. Сегодня большинство людей предпочитают проводить выходные за городом на свежем воздухе. Казалось бы вот оно — единение детей с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли эти люди красоту вокруг них и как к ней относятся? Здесь родители должны воспитать в ребёнке любовь и уважение ко всему окружающему миру. Ребёнок должен расти с чувством, что природа — это большое разумное существо, каждая травинка, каждая букашка- это его часть. Оно живёт своей жизнью и принимает нас, а мы в ответ должны

его уважать и заботиться о нём. Важно обращать внимание ребёнка на все мелочи — то, как в природе всё взаимосвязано и продумано. Какую огромную работу проделывают муравьи, чтобы построить муравейник; как желтеют и опадают листья осенью, а весной вырастают снова; как гусеница становится бабочкой... В природе столько удивительных и красивых явлений, которыми можно восхищаться бесконечно.

3. Формирование познавательных и творческих потребностей. Важно не просто беречь и восхищаться красотой природы. Необходимо сформировать у ребёнка желание творить и помогать. Ведь мы говорим о нашем будущем, в котором многие экологические проблемы должны быть решены. Кто будет заниматься решением этих вопросов через 20, 30 и 40 лет?

Наши дети. Они обладают этими потребностями с рождения, всё, что требуется от родителей — это поддержать и направить в нужное русло. Посадите вместе дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы. Он способен изменить её сам и изменить в лучшую сторону. В помощь реализации поставленных задач для родителей, сейчас существует огромное множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы.

Однако важно заметить, что это лишь вспомогательный материал, который требует практических навыков, ведь невозможно полюбить природу и оценить всю её красоту сидя перед экраном телевизора...

Необходимо чтобы ребёнок постоянно имел контакт с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это должны быть совместные походы в лес, на озеро, собирание грибов и ягод. Только целью этих походов должно быть не желание как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что-то новое. Всегда необходимо вести беседу с

ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения.

Также стоит не забывать о городской природе. Здесь открытия ждут ребёнка на каждом шагу — по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. Здесь особенно важно вести диалог с ребёнком, ведь зачастую взрослые не замечают уже простых и обыденных вещей рядом с ними. Дети же видят мир совсем иначе — не стоит отмахиваться от глупых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир.

Не менее важно чтобы уголок природы присутствовал дома и был у ребёнка всегда под рукой. Собираение гербария, шишек, красивых камушков и даже перьев птиц — всё это способ познания окружающего мира. Ну а содержание домашних питомцев и уход за ними — это очень большой вклад в экологическое развитие ребёнка, воспитание моральных и этических качеств, не стоит лишать его такого взаимодействия с природой.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть. Всё не обходимое уже заложено в человеке изначально. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

«Правила поведения в природе»

Для сохранения целостности связей живого со средой обитания следует оставлять животных и растения в привычных условиях, к которым они приспособились. Птицам для полёта нужен простор. Им тяжело приспособиться к домашним условиям, поэтому они быстро гибнут. Все

животные живут группой или семьёй, поэтому не нужно разрушать эту семью. Необходимо пресекать неправильное поведение сверстников, уметь объяснить, почему нельзя выносить животное или растение из привычной среды обитания.

Жизнь растений и животных изменяется по сезонам. При общении с живыми существами важно учитывать особенности их сезонного состояния. Зимой растения очень хрупкие и незащищённые, чем летом, и для них небезопасно, когда дети играют близко к ветвям, располагают снежные городки на месте цветника, газона, огорода. В этом случае ветки деревьев легко ломаются, а почва плотно утрамбовывается, зимующие почки повреждаются.

Животные, особенно черепахи, ежи, хомячки, в зимний период малоподвижны или находятся в спячке. Не следует их тревожить, заставлять двигаться более активно. В весенний период животные наиболее подвижны, а нередко и агрессивны, некоторые даже могут кусаться. Этому должны научить ребёнка взрослые. Детям вместе со взрослыми следует помогать живым существам, удовлетворять их потребности с учётом времени года:

Зимой:

- изготавливать кормушки и подкармливать птиц, в сильные морозы 3 раза в день, после снегопада обязательно очищать кормушки от снега;
- корни кустов и деревьев засыпать снегом;
- реже поливать комнатные растения;
- животных подкармливать витаминной пищей.

Весной:

- изготавливать для птиц скворечники и развешивать их во дворах, парках для привлечения птиц;
- убирать перегнившую листву;
- подрезать сухие ветки у кустарников и деревьев;
- к кустам подсыпать землю;
- производить посадку семян вместе с детьми;
- высаживать растения на клумбы.

Летом:

- поливать растения на огороде и клумбах;
- растения пропалывать и прореживать;
- рыхлить землю;
- в жаркие дни для птиц можно приготовить поилки с водой.

Осенью:

- собирать семена растений для посадки на следующий год;
- подкармливать многолетние растения;

- корни растений укрывать на зиму;
- готовить кормушки для птиц.

Одно из важных правил, это забота о своём здоровье (зимой тепло одеваться, не пить холодную воду на улице, не есть снег, закрывать двери в помещении, чтобы сохранить тепло; весной и осенью стараться не промочить ноги, летом не перегреваться на солнце). Выполнять правила поведения в экстремальных ситуациях, типичных для сезона: при граде быстро спрятаться под навес, при гололёде не бегать, смотреть под ноги и идти мелкими шагами, либо обходить обледенелые места.

Земля – общий дом всего живого, и человек – один из его жителей, взаимосвязанный с другими. Давайте, будем соблюдать правила, предписанные нам природой.

Памятка для родителей «Экологические игры с ребенком»

Игра «Цепочка». Вы называете объект живой или неживой природы, а ребёнок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребёнок так, чтобы не повториться. Например, объект живой природы «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Игра «Да» или «нет». На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребёнок загадывает какое-либо животное (растение). Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

Игра «Ассоциации». В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, прозвучавшим в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка. Пример: муха-тепло-жара-солнце-лето-каникулы-зоопарк-слон.

Игра «Вершки-корешки». Вы называете овощи, ребёнок делает движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растёт на земле – руки опускает вниз.

Игра «Четвёртый лишний». Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;

2. дождь, снег, облако, роса;
3. роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. корова, волк, овца, кролик;
5. трясогузка, паук, скворец, сорока;
6. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. ель, берёза, яблоня, осина;
8. лиса, свинья, лось, кабан
9. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
10. лес, парк, роща, тайга.

Игра «Береги природу». Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

Игра «Я знаю». Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень). Аналогично называются другие классы объектов природы.

Игра «Птица, рыба, зверь». Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие,

например «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

Игра «Земля, вода, воздух». Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «орел». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» - ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: родитель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

Игра «Летает, плавает, бегает». Родитель называет детям объект живой природы. Ребёнок должен изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик», ребёнок прыгает; при слове «карась» - имитирует плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображает полёт птицы.

Игра «Скорая помощь» (экологическая игра на природе). Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь, развивать наблюдательность. Игровая задача: осмотреть «пациентов» — деревья и кустарники, заметить изувеченные ветки и оказать необходимую помощь. Материалы: палочки, веревочки, тряпочки, ножницы. Ход игры: ребенок (дети) обходят какой – либо участок с растениями —«делают обход»; если есть «больные», им оказывается необходимая помощь.

МБДОУ «Новокараканский детский сад»

Консультация для педагогов

**«Развитие познавательно-исследовательской
деятельности дошкольников через организацию
экспериментирования на прогулке »**



Составитель:
Селюкина Е.В

Беловский район 2021г.

Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования. Ребёнок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно - исследовательской (поисковой) деятельности. Учёный считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольников: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цели экспериментирования - это:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (*анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение*);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Среди приёмов и методов организации экспериментальной деятельности выделим актуальные для использования в дошкольном образовательном учреждении:

1. Проблемно-поисковый метод. Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.

2. Наблюдения за объектом. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей.

Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.

3. Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами, малыши приобретают сведения об их свойствах. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая к периоду старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Виды детского экспериментирования:

По характеру познавательной деятельности детей -

- иллюстративное (детям известен результат, и опыт подтверждает знакомые факты);
- поисковое (результат неизвестен, его необходимо получить опытным путём);
- решение познавательных задач.

По месту в образовательном цикле -

- первичное;
- повторное;
- заключительное;
- итоговое.

По характеру мыслительных операций -

- констатирующее (наблюдение особенностей объекта или явления вне связи с другими объектами или явлениями);
- сравнительное (есть возможность увидеть изменение свойств или качеств объекта во время какого-либо процесса);
- обобщающее (есть возможность определить закономерность какого-либо процесса, рассмотренного в виде отдельных этапов в предыдущих экспериментах).

По способу применения -

- демонстрационное;
- фронтальное.

В экспериментальной деятельности осуществляется развитие умственных и практических способностей детей. Если в процессе исследования задачей было получение новой информации при помощи совершенствования практических навыков, то опытно-экспериментальная деятельность в этом случае носит познавательный характер. Формирование новых навыков экспериментирования и

обучение работать с различными инструментами осуществляется в рамках исследовательской опытно-экспериментальной деятельности.

Фиксация результатов экспериментальной деятельности воспитанников:

Фиксация результатов практического исследования или наблюдения является обязательным этапом опытно-экспериментальной деятельности. Приучать детей к фиксированию нужно постепенно, поскольку этот вид работы считается сложным для дошкольников. А необходим этот этап для того, чтобы результаты экспериментирования запечатлелись в памяти воспитанников (зрительной, сенсорной, слуховой, двигательной, обонятельной).

Способы фиксации результатов детского экспериментирования:

1. **Графический.** Простейший способ фиксации результатов наглядно при помощи готовых форм: карточки, картинки, графические схемы, фотографии, объёмные изображения, аудиозаписи. Этот способ можно применять в экспериментировании с детьми 3–4 лет, предлагая выбрать им из нескольких готовых форм ту, которая представляет собой изображение результатов практической работы. С воспитанниками средней группы используются простые графические схемы или мнемокарты.
2. **Ментальный.** Для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности используются речевые навыки детей: ребёнок рассказывает о результатах практического исследования. Ментальный способ применяется в работе с детьми средней группы: воспитанники формируют умение самостоятельно проговаривать итоги эксперимента, сравнивают их с результатами подобных опытов, проводимых ранее. Старшие дошкольники во время ментальной фиксации совершенствуют умение обобщать и систематизировать знания об объектах.

3. **Практический.** Заключается в фиксации результатов экспериментирования на бумаге — зарисовыванием или записыванием. В работе с дошкольниками чаще используется схематическое зарисовывание и зарисовывание условными символами. С этой целью дети ведут дневники наблюдений, журналы опытов, заполняют карточки экспериментов. Записывание рассказа о результатах практического исследования осуществляет воспитатель со слов детей, например, для закрепления отчёта о проделанной работе в журнале группы, на стенде в уголке познания.

баланс эмоционального состояния (занятия с водой и песком успокаивают, устраняют симптому переутомления, снимают напряжение мышц).

Материальное оснащение центра экспериментирования:

- природные материалы: песок, камни, глина, грунт, образцы древесины, листья, зёрна;
- приборы: магниты (в т. ч. магнитная стружка), увеличительные линзы, линейки, подзорная труба, весы, микроскоп, термометр, лампы;
- сосуды: стаканы, миски, баночки, мензурки, колбы;
- медицинские материалы: латексные перчатки, пинцет, одноразовые шприцы без иглы, ватные диски, марля и бант;
- вещества: соль, сахар, марганцовка, пищевые красители, мука;
- фартуки, защитные очки, шапочки или косынки, перчатки, нарукавники;
- листки наблюдений и журналы для фиксации результатов экспериментирования.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще возвращаться к тому, что он узнал.

Конспект открытого занятия по развитию окружающего мира «Юные метеорологи»

Цель: закрепление и обобщение знаний детей о метеоплощадке, о её назначении, приборах (термометр, флюгер, ветровой рукав, барометр, осадкомер), учить отмечать погоду в календаре природы.

Задачи:

- развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- накапливать у детей конкретные реалистичные знания об окружающем мире, учить наблюдать, мыслить;
- научить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой, умение работать с метеостанцией;
- воспитывать основы экологической культуры.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная, парная.

Словарная работа: метеоролог, синоптик, ветряной рукав, термометр, осадкомер, флюгер.

Предварительная работа: знакомство с метеоплощадкой, беседы о погоде, временах года, о погодных явлениях, наблюдения за погодой на метеоплощадке, работа с календарем природы в группе, заучивание примет, стихов о весне.

Оборудование и материалы: метеостанция и приборы для изучения и наблюдения за погодой (осадкомер, флюгер, барометр иллюстрация, термометр, ветровой рукав) Для опытов: шишки, емкость для воды; термометр, стаканы с холодной и теплой водой; солнечные часы, зонт,

календарь погоды, карточки с явлениями погоды, иллюстрации народных примет.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Придуманно кем то, просто и мудро

При встрече здороваться!

Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам!

Доброе утро, приветливым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Дети, сегодня нам пришло письмо? От Дим Димыча, хотите узнать, что он написал? - Тогда слушайте внимательно: (читаю текст письма)

- «Здравствуйте, ребята! Вчера мой папа подарил мне воздушного змея на день рождения. Я хотел сразу же бежать на улицу, чтобы его запускать, но папа сказал, что для этого погода должна быть без осадков и ветреной. Мы с Ноликом решили попробовать запускать его сегодня, но никак не можем определиться с погодой. Помогите нам, пожалуйста. Подпись: Дим Димыч».

- Ну что, ребята, поможем нашим героям? Нам необходимо заполнить календарь природы на сегодняшний день и ответное письмо отправим Дим Димычу, как настоящие метеорологи. Согласны? (дети присаживаются на лавочки).

Воспитатель: Ребята, а кто же такие метеорологи? (ответы детей)

Зачем людям знать прогноз погоды? (ответы детей)

Воспитатель. С давних времен люди очень внимательно следили за погодой и явлениями, которые сопровождали её изменение. От капризов природы зависела жизнь людей. Солнечные дни способствовали хорошему урожаю и плодотворной работе, а слишком засушливые, дождевые или холодные могли привести к гибели зерновых и огородных культур. Стихийные бедствия

разрушали дома людей, оставляя их без крыши над головой. Это и стало причиной пристального внимания к явлениям погоды. Летчикам необходимо знать погоду для безопасного полета, чтобы не потерпеть крушение. Моряки в шторм, в ураган могут затонуть. Для хлеборобов, овощеводов – когда благоприятно сажать и убирать урожай. Ну и для людей, чтобы знать, как одеться.

(- Прежде, чем мы с вами превратимся в метеорологов, отгадайте загадки о погодных явлениях, которые мы можем наблюдать.

Это важный показатель,

Градусник - ее приятель.

Если жарко - высока,

А в мороз она низка. (*Температура*)

Он гуляет на просторе

И волнует сине море,

Он быстрее всех на свете!

Озорник веселый... (*Ветер*)

Ты весь мир обогреваешь

Ты усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

И зовут тебя все ... (*Солнце*)

Он промочит всех до нитки,

Но беды не принесет,

Рады травка и улитка,

Всех от засухи спасет.

Миллионов капель вождь,

Падает на землю - (*Дождь*)

Словно бабочка кружится

И на землю спать ложится.

Он холодный и пушистый,

А на солнышке искристый. (*Снег*)

Он спустился утром рано,
Белый-белый и густой.
Отгадай, кто он такой. (*Туман*)
Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе (*Облака*)
Что за время года, будто царица,
Приказ свой послала, чтобы красота вставала.
Она надежду всем внушает и к труду призывает.
Она приходит с лаской и со своей сказкой.
Как только встряхнет рукавом -
Синеют подснежники кругом.

Воспитатель. Правда, правда, отгадали, вижу вы весну узнали. А стихотворения о весне вы знаете?

Какие весенние месяца вы знаете? Какой месяц сейчас на дворе? День недели? Какое число?

Ребята, что находится перед нами? (*Перед нами стоит метеорологическая будка*).

- Что же хранится в метеорологической будке? (*термометр, гигрометр*)

Правильно, метеорологическая будка нужна для защиты таких приборов, как термометр, гигрометр, она защищает от осадков, прямых солнечных лучей и порывов ветра.

- Какой прибор – помощник поможет нам точно определить температуру воздуха? (*Термометр*).

- С помощью термометра определите, какая сейчас температура.

Опыт №1. Опустим термометр в стакан с тёплой водой. Что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра? Перенесём термометр в стакан с холодной водой. Что теперь происходит со столбиком жидкости в трубке?

Дети смотрят на термометр и определяют температуру воздуха.

- Что мы сначала делаем? (*Находим на термометре цифру ноль, а потом определяем до какой цифры доходит красная жидкость*).

- Теперь на макете термометра покажите сколько градусов.

- Скажите, сейчас температура воздуха ниже или выше нуля? (*Сейчас температура воздуха выше нуля*).

- А когда температура воздуха бывает ниже нуля? (*В холодное время года, осенью, зимой*).

- А летом температура воздуха бывает ниже нуля? (*Летом температура воздуха выше нуля*).

Молодцы. Свои результаты зафиксируем в календаре природы.

Скажите, а как можно определить пасмурная или ясная сейчас погода? (*Посмотреть на небо, если там или нету туч и облаков, светит солнышко*.)

- Хорошо. Скажите, какая сегодня погода? (*Ясная, хорошая или облачная, но без осадков*.)

- Почему вы так решили? (*Ответы детей*)

- Отметим свои результаты на календаре природы.

А ещё в метеорологической будке хранятся различные приборы, один из них барометр, он помогает измерить атмосферное давление. Даже из еловой шишки можно сделать **барометр**. Это устройство может предсказывать изменения погоды за несколько часов.

Опыт № 2. Давайте проведем опыт. Посмотрите на шишку, какая она открытая или закрытая? (открытая). А сейчас опустим шишку в емкость с водой, проверим тонут ли шишки и что произойдет с ней.

(Шишки не тонут в воде). Ребята, если шишка в природе попадет в озеро или речку, она утонет? Шишка будет плыть по воде пока не приплывет к берегу, так она может снова попасть на землю и из её семян появятся новые деревья.

Воспитатель: обратите внимание, изменила ли шишка свою форму (она закрылась в сыром виде). Перед дождем воздух становится влажным и шишка закрывается, как вы думаете почему?

Чтобы сохранить свои семена, так как мокрые они не смогут далеко улететь.

- Как узнать ветрено ли на улице? (*Посмотреть на деревья, если ветки колышутся и дерево гнется, значит, на улице есть ветер. Почувствовать на своем лице дуновение ветра*).

- С помощью какого прибора можно узнать направление ветра? (*Направление ветра можно узнать с помощью флюгера*).

- Правильно, ребята. Посмотрите на флюгер и покажите, от куда дует ветер? *Дети рукой показывают от куда дует ветер*.

- Каким прибором можно определить силу ветра? (*Силу ветра определяют с помощью ветряного рукава*).

- Посмотрите на ветряной рукав и скажите сейчас сильный или слабый ветер? (*Ответы детей*)

Давайте отметим на календаре природы. (Есть ли ветер, силу ветра и направление ветра).

Физическая минутка:

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер дует тише-тише,

Деревцо все выше-выше.

Воспитатель: Что такое осадки? Какие виды осадков вы знаете? (*Осадки выпадают из облаков и остаются на земле. Дождь, снег, град*).

- С помощью какого прибора мы можем определить сколько выпало осадков? (*С помощью осадкомера*).

- Подойдите к осадкомеру и определите были сегодня осадки.

Воспитатель: А вот как можно определить время, если у вас с собой не оказалось часов?

А помогут нам определить - солнечные часы.

- Солнечные часы работают только в солнечную погоду, с помощью движения тени по циферблату. Давайте проверим, правда, это или нет.

Опыт № 3. Таня, возьми зонт и открой его над солнечными часами. Что мы видим?

- Убираем зонт и определяем время на солнечных часах.

Воспитатель: Когда профессии метеоролог не существовало, погоду предсказывали по растениям, а также по поведению птиц, животных и насекомых. Такие растения и животные называются природные барометры.

Картинки народных примет:

Заключение: Давайте, ребята, посмотри на календарь природы и скажем какая сегодня погода. (ответы детей). Как вы думаете, можно ли сегодня запускать воздушного змея? А сейчас мы пойдем в группу и напишем ответное письмо Дим Димычу.



Загадки
ПО
ЭКОЛОГИИ
для детей
6-7 лет



Содержание

| | |
|-----------------------------------|----|
| Загадки о природных явлениях..... | 3 |
| Загадки о деревьях..... | 10 |
| Загадки об овощах..... | 14 |
| Загадки о фруктах и ягодах..... | 21 |
| Загадки о цветах..... | 26 |
| Загадки о грибах..... | 28 |
| Загадки о животных..... | 32 |
| Загадки о птицах..... | 40 |
| Загадки насекомых..... | 48 |
| Загадки о рыбах..... | 51 |

Загадки о природных явлениях



Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать,
Ни войти.

Ответ (Радуга)

В синем небе, как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека
Как зовут их? ...

Ответ (Облака)

По небесам оравую
Бегут мешки дырявые,
И бывает – иногда
Из мешков течёт вода.
Спрячемся получше
От дырявой ...

Ответ (Тучи)

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ...

Ответ (Солнце)

Это что за потолок?
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий-синий!

Ответ (Небо)

Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещаю.
Скучно очень мне одной,
А зовут меня ...

Ответ (Луной)

Бежал по тропке луговой –
Кивали маки головой.
Бежал по речке голубой –
Речка сделалась рябой.

Ответ (Ветер)

Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это — ...

Ответ (Дождь)

На деревья, на кусты
С неба падают цветы.
Белые, пушистые,
Только не душистые.

Ответ (Снег)

Что за звёздочки резные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке.

Ответ (Снежинки)

Чьи рисунки на окне,
Как узор на хрустале?
Щиплет всякого за нос
Зимний дедушка ...

Ответ (Мороз)

Крыльев нет, но я летаю.
Я незрим, неосязаем.
Но, как только осерчаю,
Берегись, я с ног сбиваю. (Ветер)

Листья осенью летят,
Наступает... (листопад)

Не вода и не суша —
На лодке не уплывешь
И ногами не пройдешь. (Болото)

Если Луна Солнца свет закрывает,
То на Земле темнота наступает.
И это вот явление
Зовем мы все... (затмение)

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу. (Вода)

Друг за другом ходят гномы:
На одном — кафтан зеленый,
В белый плащ другой одет,
Третий листья взял в букет,
А четвертый с солнцем дружит,
Ходит с зонтиком по лужам.
Водят за собой погоду,
Каждый гном тот — ... (время года)

Раскаленная стрела
Дуб свалила у села. (Молния)

Им мы дышим, газы в нем.
Как его мы назовем? (Воздух)

Рукавичкой их ловлю
И смотрю на них, смотрю...
Как узорчатые льдинки,
С неба падают... (снежинки)

Пришла весна, мы ждем грачей,
А вдоль двора потек... (ручей)

С неба льет поток воды,
Мокнут люди и сады,

Мокнут все дома и двор,
Мокнет пес цепной Дозор.
Что такое? Что случилось?
Небо, может, прогневилось?
Вывод делать подожди,
Просто третий день... (дожди)

Грохочет в небе голубом
Раскатистый июньский... (гром)

Им мы дышим, газы в нем.
Как его мы назовем? (Воздух)

Каждый цвет друг перед другом встал
И ее одну разрисовали.
Только-только дождик перестал,
В небе мы красавицу узнали.
Разноцветная она дуга.
Называется дуга та... (радуга)

Дождь все утро моросил,
Только стих, я поспешил
На прогулку поскорей,
Чтоб увидеть всех друзей.
Ничего, что по дороге
Сразу промочил я ноги.
Во дворе с друзьями дружно
Вместе мерили мы... (лужи)

Он и летом, и зимой —

Между небом и землей.
Хоть всю жизнь к нему идти —
Он все будет впереди. (Горизонт)

Бежит по равнине река,
Красива она, глубока.
Откуда бежит этот шумный поток?
Начало реки называют... (исток)

Там, где реку море впустит,
Называют, дети,... (устье)

Он летит с обрыва вниз,
О камни разбивается.
Громче зверя он ревёт,
И в пену превращается.(Водопад)

Белая крупа усыпала весь двор.
Может быть, ее всю собрать ведром?
Нет, того не выйдет — лишь ее возьмешь,
Сразу исчезает так, что не найдешь.
Той крупе волшебной я был очень рад.
Рассказал ребятам, что такое... (град)

На улице метет листву
И в воздух мусор поднимает.
Опять по нашему двору
Никто сегодня не гуляет.
Все говорят, что непогода,
Что вновь бушует мать-природа.

Сдует с ног, ты не пройдешь и метра.
Что за силища такая? Сила... (ветра)

Летом долго шли дожди,
Льды и снег в горах сошли,
Вышла речка с берегов,
Огородов и садов.
Не найти — кругом вода.
Людям горе да беда.
Все в воде и, без сомненья,
Наступило... (наводненье)

Серебристый занавес с неба вдруг спустился.
Серебристый занавес каплями пролился.
Уронила занавес тучка, представляешь?
Что за чудный занавес?
Может, угадаешь? (Дождь)

По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует — оно задрожит. (Лужа)

Как над речкой, над рекой
Появился вдруг цветной
Чудо мостик подвесной. (Радуга)

Что такое, не пойму?
То во сне иль наяву?
Дом не виден, дуб в реке,

Все как будто в молоке.
Сказка это? Сон? Обман?
Это утренний... (туман)



Загадки о деревьях

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Ответ (Дерево)

Благоухает и манит,
Цветами нежными дарит,
Протянешь руку за плетень –
И в ней окажется ...

Ответ (Сирень)
Сколько прожил молодец,
Столько в нем внутри колец.

Ответ (дерево)
Будто снежный шар бела,
По весне она цвела,
Нежный запах источала.
А когда пора настала,
Разом сделалась она

Вся от ягоды черна.

Ответ (Черемуха)

Из деревьев ранним летом
Вдруг снежинки запорхают,
Но не радуется нас это –
Мы от этого чихаем.

Ответ (Тополь)

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок.

Ответ (Дуб)

Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки.

Ответ (Березки)

Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём грустит, никому не говорит.

Ответ (Ива)

Никто не пугает, а вся дрожит.

Ответ (Осина)

Весной зеленела, летом загорела,

Осень в сад пришла, красный факел зажгла.

Ответ (Рябина)

Белые овечки бегают по свечке.

Ответ (Верба)

Вроде сосен, вроде ёлок,

А зимою без иголок.

Ответ (Лиственница)

Что же это за девица

Не швея, не мастерица

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Ответ (Ель)

Все знают, что у елки

Не листья, а иголки,

И так же, как она

С иголками ...

Ответ (Сосна)

Клейкие почки,

Зеленые листочки.

С белой корой

Стоит под горой.

Ответ (береза)

Вот колючка-недотрога!

Лучше ты ее не трогай.

Ой, остры иголки
У зеленой...(*ёлки*)

Что за плакса навсегда
Поселилась у пруда.
Ветви в нём свои купает,
Это дерево кто знает? (*ива*)

Я знаю дерево одно,
Любимо пчёлками оно:
Нектар им щедро отдаёт,
Что превратили в сладкий мёд. (*липа*)

Есть у родственницы елки
Не колючие иголки,
Но, в отличие от елки,
Опадают те иголки. (*лиственница*)

Каждый год на нем с охотой
Вырастают вертолеты.
Жаль, что каждый вертолет
На всего один полет. (*клен*)

Жёлто – красная одёжка,
Каждый листик, как ладошка.
Осенью всех ярче он.
Догадались? Это ...(*клен*)

Все в покое, замер ветер
И деревья все молчат...

Нет, не все еще — у этих
Листья тихо шелестят. (*осина*)

Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит? (*осина*)

Хоть колюча, но не ёлка,
Подлинней её иголки,
А кора тонка, красна!
Та красавица – (*сосна*)



Загадки об овощах

На грядке длинный и зелёный,
А в кадке жёлтый и солёный.
Ответ (Огурец)

Расколосся тесный домик
На две половинки.
И посыпались оттуда
Бусинки-дробинки.
Ответ (Горох)

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,

К осени краснеют.

Ответ (Помидоры)

Золотая голова — велика, тяжела.

Золотая голова — отдохнуть прилегла.

Голова велика, только шея тонка.

Ответ (Тыква)

Щёки розовы, нос белый,

В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она.

Ответ (Редиска)

Круглый бок, жёлтый бок,

Сидит в грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это?

Ответ (Репка)

Хотя я сахарной зовусь,

Но от дождя я не размокла,

Крупна, кругла, сладка на вкус,

Узнали вы, кто я? ...

Ответ (Свекла)

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ...

Ответ (Лук)

И зелен, и густ, на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом ...

Ответ (Картошка)

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь — очень гладкая,
На вкус — как сахар сладкая.

Ответ (Морковь)

Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для неё готовим кадки
И крупной соли полмешка.

Ответ (Капуста)

Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая. *(Морковь)*

Что за скрип? Что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ... *(капуста)*.

Скинули с Егорушки
Золотые перышки —
Заставил Егорушка
Плакать и без горюшка. *(Лук)*

Сидит баба на грядках,
Вся в заплатках;
Кто взглянет,
Тот заплачет. *(Луковица)*

Вверху зелено,
Внизу красно,
В землю вросло. *(Свекла)*

Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла,
Сладка на вкус.
Узнали вы? Я ... *(свекла)*.

Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
Сладка, а не сахар,
С хвостом, а не мышь. *(Репка)*

Щеки розовы, нос белый,
В темноте сижу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она. *(Редиска)*

Маленький,
Горький,
Луку брат. *(Чеснок)*

Наши поросятки
Выросли на грядке,
К солнышку бочком,
Хвостики крючком.
Эти поросятки
Играют с нами в прятки. *(Огурцы)*

Лежит меж грядок,
Зелен и сладок. (*Огурец*)

На грядке длинный и зеленый,
А в кадке желтый и соленый. (*Огурец*)

Под землей живут семейки,
Поливаем их из лейки.
И Полину, и Антошку
Позовем копать... (*картошку*)

И зелен, и густ на грядке вырос куст.
Покопай немножко: под кустом ... (*картошка*)

В форме капли, цвета сливы,
Овощ вкусный и красивый. (*Баклажан*)

Полюбуйся: что за сказка!
В грядку спряталась указка.
Ярко-рыжая плутовка!
А зовут ее... (*морковка*).

Это овощ, а не куст.
В слове этом сочный хруст.
Если очень любишь щи,
Этот овощ в них ищи. (*Капуста*)

Вся украшена цветами,
На нее взгляните сами.

Эти белые соцветья
В сухарях обжарим детям. (*Цветная капуста*)

Он похож на светофор:
Красный, желтый иль зеленый.
Всем известен с давних пор
Фаршированный, соленый.
Ты в салат его клади
И в приправы добавляй.
Ты без дела не сиди,
Овощ этот называй. (*Перец*)

Под листком лежит на грядке.
Он пупырчатый, не гладкий.
И зеленый, наконец.
А зовется... (*огурец*).

Этот овощ кисло-сладкий,
Круглый, сочный, мягкий, гладкий.
Щеки докрасна натер,
И зовется... (*помидор*).

В огороде нашем
Овоща нет краше.
Как сочна, красна, кругла,
Носом в грядку как вросла!
Так и просится к нам в миску.
Как зовут ее? (*Редиска*)

Огурцу сей овощ брат,

Так в народе говорят.
Вот улегся на бочок.
Полосатый... (*кабачок*).

Что за чудо в огороде?
Под листком ракушка вроде.
Он волнист со всех сторон.
Что за овощ? (*Патиссон*)

Дед ее тащил из грядки,
Но один не смог достать.
Все тащили по порядку,
Раз, два, три, четыре, пять.
Но она сидела крепко.
Кто она? Конечно (*Репка*)

Золотой каретой в сказке
Этот овощ был когда-то.
Отгадайте без подсказки,
Как зовется он, ребята. (*Тыква*)

На пюре она годится,
В чай ее кладут едва ли.
До весны она хранится
В погребке или подвале.
Вы подумайте немножко.
Ой, да это же... (*картошка*).

Приготовить на обед
Ты не сможешь винегрет,

Если овоща такого
У тебя на грядке нет. *(Свекла)*

Овощ сочный, горький, едкий.
Дети любят его редко.
Стрелки собраны в пучок,
И зовется он... *(лучок)*.

Белый зубчик от простуды
Пожевать совсем не худо.
От простудных от болезней
Нет у овоща полезней. *(Чеснок)*



Загадки о ягодах и фруктах

Само с кулачок, красный бочок,
Потрогаешь — гладко,
Откусишь — сладко.

Ответ (Яблоко)

Синий мундир, белая подкладка,
В середине — сладко.

Ответ (Слива)

Маленькая печка с красными угольками.

Ответ (Гранат)

Как кровь, красна.

Как мед, вкусна.

Как мяч, кругла,

Мне в рот легла.

Ответ (Вишня)

К нам приехали с бахчи

Полосатые мячи.

Ответ (Арбуз)

На припеке у пеньков

Много тонких стебельков,

Каждый тонкий стебелек

Держит алый огонек,

Разгребаем стебельки,

Собираем огоньки.

Ответ (Земляника)

В сенокос — горька,

А в мороз — сладка,

Что за ягодка?

Ответ (Калина)

Низок да колюч,

Сладок да пахуч,

Ягоды сорвешь

Всю руку обдерешь.

Ответ (Крыжовник)

Красненькая Матрешка

Беленькое сердечко.

Ответ (Малина)

Две сестры летом зелены,
К осени одна краснеет, другая чернеет.

Ответ (Красная и черная смородины)

И красна, и кисла
На болоте росла.

Ответ (Клюква)

Была зелёной, маленькой,
Потом я стала аленькой.
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая.

Ответ (Ягода)

В атласных синих платящих
В траву под кроной скатятся.
Пойдут на джем и на компот
Или — помыть и сразу в рот.
(Сливы)

В золотистой шкурке бок,
А под шкуркой сладкий сок.
В каждой дольке по глоточку
И для сына, и для дочки.
(Апельсин)

Пригрев на солнышке бока,
Висит на дереве пока,
Душистым соком налилось,
И видно семечки насквозь.

(Яблоко)

Как в шкатулке у царевны
Горсть рубинов красных древних.
Сладкий сок в рубинах спелых.
Ты не раз, наверно, ел их.

(Гранат)

Полумесяц золотой,
Будто медом налитой.
Он душистый, мягкий, сладкий,
А на ощупь — очень гладкий.

(Банан)

Фрукт сей любят обезьянки,
С ним компот я видел в банке.
Это фрукт на букву «м»,
Я его сегодня съем.

(Манго)

Вот румяный толстячок,
Бархатистый сюртучок,
В пузе косточка резная.
Как зовут его? Я знаю!

(Персик)

Кисти ягод над дорожкой
Прячут листики-ладошки.
На лозе повисли кисти
И от нас укрылись в листьях.

(Виноград)

Ты на лампочку похожа
И на Ваньку-встаньку тоже.
У тебя румяный бок,
А откусишь — брызнет сок.

(Груша)

Фрукт на свете всем известный,
Хоть и кислый, но полезный.
Ты его нарежь — и в чай.
Как зовется? Отвечай!

(Лимон)

Он похож на апельсин,
Ну точь-в-точь, один в один.
Только больше и кислее,
И немного зеленее.
Как же этот фрукт зовут?
Догадались вы?

(Грейпфрут)

Золотой волшебный плод
Так и просится к нам в рот.
Спрятал косточки внутри.
Их четыре, посмотри.
Если же не спелый плод —
Как веревкой свяжет рот.

(Хурма)

Апельсину он братишка,
Но поменьше, фрукт-малышка.
Тоже делится на дольки,
Но они поменьше только.
(Мандарин)

Привлекает стаи ос,
Если спел он. (Абрикос)



Загадки о цветах

На клумбе у окошка
Посажена картошка.
Цветки её огромные
И светлые, и тёмные.
Ответ (Георгин)

Красивые цветочки
Расцвели в саду,
Запестрели красками,
А осень на носу.
Ответ (Астра)

На кустах в саду растёт,
Запах сладкий, словно мёд.
Но нередко льются слёзы
Тех, кто рвёт их. Это...

Ответ (Розы)

Солнце жжёт мою макушку,
Хочет сделать погремушку.

Ответ (Мак)

Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок —
Остался стебелёк.

Ответ (Одуванчик)

Пробивается росток,
Удивительный цветок.
Из-под снега вырастает,
Солнце глянет — расцветает.

Ответ (Подснежник)

Цветик желто-золотистый,
Как цыпленочек, пушистый.
Сразу вянет от мороза
Наша неженка...

Ответ (Мимоза)

Золотое решето,
Черных домиков полно.
Сколько черненьких домов,
Столько беленьких жильцов.

Ответ (Подсолнух)

Замечательный цветок,

Словно яркий огонек.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный бархатный...

Ответ (Тюльпан)

Он – цветочный принц-поэт,
В шляпу желтую одет.
Про весну сонет на бис
Прочитает нам ...

Ответ (Нарцисс)



Загадки о грибах

У кого одна нога,
Да и та без сапога.

Ответ (Гриб)

Глубоко был спрятан он,
Раз-два-три — и вышел вон,
И стоит он на виду.
Белый, я тебя найду.

Ответ (Боровик)

Зашёл мужик в сосняк,
Нашёл слизняк,
Бросить — жалко,
Съесть — сыро.

Ответ (Груздь)

Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красной шапке модной,
Никуда не годный.

Ответ (Мухомор)

Я родился в день дождливый
Под осиной молодой,
Круглый, гладенький, красивый,
С ножкой толстой и прямой.

Ответ (Подосиновик)

Что за ребятки на пеньках
Столпились тесной кучкой?
И держат зонтики в руках,
Застигнутые тучкой.

Ответ (Опята)

Посмотрите-ка, ребята:
Тут — лисички, там — опята,
Ну, а это, на полянке,
Ядовитые...

Ответ (Поганки)

У тенистого лога
Вырос гриб-недотрога:
Чуть нажмешь на бочок —
Глядь, уже синячок.

Ответ (Моховик)

Рыжие ушки с лисьей макушки
В травке лежат — для малых ежат.

Ответ (Лисички)

В роще у березки
Повстречались тезки!

Ответ (Подберезовики)

Растут на опушке
Рыжие подружки,
Их зовут ...

Ответ (Волнушки)

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть — нет головы.

Ответ (Гриб)

Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту
Зовусь я — ... (Подосиновик)

Масла нет во мне нисколько,
Я съедобный гриб и только
Кто—то так меня назвал,
Чтоб ты сразу угадал. (Маслёнок)

Не спорю — не белый,
Я, братцы, попроще.

Расту я обычно
В берёзовой роще. (Подберезовик)

И лесная модница
За нарядом гонится:
То с бордовым, то с лиловым
Или алым покрывалом.
У тропы появится —
Хочет всем понравиться. (Сыроежка)

В хвойном лесу растёт паренек,
В рыженькой шляпке рыжий грибок.
Стоит задеть — и из рыженькой ножки
Вдруг побегут рыже-рыжие слезки. (Рыжик)

На берёзовом пенёчке
Группой и поодиночке
В сентябре найду ребят:
Одинаковых... (Опят)

Этот гриб почти домашний,
Он растёт в подвале нашем,
Вкусный из него бульон,
Это белый... (Шампиньон)

Среди берёз-весны отрада,
Растёт себе грибок, что надо.
Невзрачный вид у старичка,
Но вкус приятный у... (Сморчка)

Он растёт где есть березы,
Любит дождь, туман и росы,
Сверху шляпки есть ворсинки,
Снизу — белые пластинки
. Для засолки лучший он
, С незапамятных времен.
Кто же будет он таков
В славной армии грибов? (Груздь)

Рыжеватые сестрички называются... (Лисички)

Во лесу, во бору Стоят стары старички,
На них красны колпачки. (Подосиновик)

И зимой нам пригодится,
Вырастает он в теплице.
Не грибок, а неженка,
Это наша... (Вешенка)

В нежно-розового цвета
Платьице всегда одета.
Счастье грибникам в лесу
Отыскать её, красу. (Волнушка)

!



Загадки о животных

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
Кур в деревне крадёт.

Ответ (Лиса)

Зубовато, серовато,
по полю рыщет,
телят, овец ищет.

Ответ (Волк)

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг!
По снежочку тык-тык!

Ответ (Заяц)

Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.

Ответ (Медведь)

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе орешки я грызу.

Ответ (Белка)

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной.

Ответ (Ёж)

Сделал дыру, вырыл нору,
Солнце сияет, а он не знает.

Ответ (Крот)

Водяные мастера,
Строят дом без топора.

Ответ (Бобры)

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.

Ответ (Кролик)

Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь.

Ответ (Осёл)

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога.

Ответ (Баран)

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.

Ответ (Корова)

У порога плачет, коготки прячет,
Тихо в комнату войдёт,
Замурлычет, запоёт.

Ответ (Кошка)

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи!
Ответ (Собака)

Пятачком в земле копаюсь,
В грязной луже искупаюсь.
Ответ (Свинья)
Идёт, идёт, бородой трясёт,
Травки просит:
«Ме-ме-ме, дай-ка травки мне-е-е».
Ответ (Коза)

Живёт в норке, грызёт корки.
Короткие ножки; боится кошки.
Ответ (Мышь)

И в море не купаются,
И нет на них щетинки,
И всё же называются
Они — морские ...
Ответ (Свинки)

Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам.
Ответ (Верблюд)

Он ходит голову задрав,
Не потому, что гордый нрав,
Не потому, что важный граф,
А потому, что он ...
Ответ (Жираф)

По реке плывёт бревно.

Ох и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит ...

Ответ (Крокодил)

Что за коняшки — на всех тельняшки.

Ответ (Зебры)

Когда он в клетке, то приятен,

На шкуре много чёрных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко,

Как лев и тигр, похож на кошку.

Ответ (Леопард)

Живёт спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет ...

Ответ (Черепаха)

Не усат, а бородат,

И сердит на ребят,

Но не дедушка он все же.

Угадайте, дети, кто же? (козел)

Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой! (хомяк)

Позапасливее всех я:

У меня, друзья, щека

Вроде сумки для орехов
Или, скажем, вещмешка. (суслик)
И в море не купаются,
И нет у них щетинки,
И все же называются
Они — морские ... (свинки)

Когда он в клетке, то приятен
На шкуре много черных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко,
Как лев и тигр, похож на кошку.
Что за коняшки —
На всех тельняшки. (Зебры)

Уж очень вид у них чудной:
У папы — локоны волной,
А мама ходит стриженной.
За что она обижена?
Недаром часто злится
На всех мамаша ... (львица)

Кто на своей голове лес носит? (Олень)

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (Лось)

Водяные мастера
Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины
И плотину. (Бобры)
Сделал дыру,
Вырыл нору,
Солнце сияет,
А он и не знает. (Крот)

Он ходит, голову задрав,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он ... (жираф)

По реке плывет бревно
. Ох и злющее оно!
Тем, кто в речку угодил
, Нос откусит ... (крокодил)

Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам. (Верблюд)

Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь. (Осел)

Голодна — мычит,
Сыта — жует, Малым ребяткам
Молочка дает. (Корова)

Посреди двора Стоит копна:
Спереди — вилы,

Сзади — метла. (Корова)

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога. (Баран)

Кто ни в жару, ни в стужу
Не снимает шубу. (Овца, баран)
Кто не прядет, не ткёт,
А людей одевает. (Баран)

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан. (Баран)

Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи! (Собака)

Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах.
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (бобры)

Загадки о птицах



Спереди — шильце,
Сзади — вильце,
Сверху — чёрное суконце,
Снизу — белое полотенце.

Ответ (Ласточка)

Всю ночь летает
- мышей добывает.
А станет светло
- спать летит в дупло.

Ответ (Сова)

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это ...

Ответ (Снегири)

Маленький мальчишка в сером армячишке
По дворам шныряет, крохи подбирает,
По ночам кочует — коноплю ворует.

Ответ (Воробей)

Птица говорливая,
самая болтливая.
Верещунья белобока,
а зовут её ...

Ответ (Сорока)

Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт: ку-ку, ку-ку?

Ответ (Кукушка)

Всех перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей.

Ответ (Грач)

На шесте — дворец,
во дворце — певец.

Ответ (Скворец)

Серая птаха в лесу живет,
Повсюду чудесным певцом слывет.

Ответ (Соловей)

На скале он строит дом.
Разве жить не страшно в нём?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться —
Два могучие крыла
У хозяина ...

Ответ (Орла)

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.

Ответ (Гусь)

Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький,
Двойная бородка, важная походка.
Раньше всех встаёт, голосисто поёт.

Ответ (Петух)

Явился в жёлтой шубке:

- Прощайте, две скорлупки!

Ответ (Цыплёнок)

Словно кошки не боится —

Собирает крошки,

А потом на ветку — прыг

И чирикнет: «Чик-чирик!» (Воробей)

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее ... (ворона).

Кто присел на толстый сук

И стучит: тук-тук, тук-тук? (Дятел)

Угадай, какая птица —

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная?

Звонко тенькает: «Тень, тень!

Как хорош весенний день!» (Синица)

Кто летает, кто стрекочет —

Рассказать нам новость хочет? (Сорока)

Что за птица
Мороза не боится?
Хоть снега лежат везде,
У нее птенцы в гнезде. (Клёст)

Грудка ярче, чем заря,
У кого? (У снегиря)

Северные гости
Клюют рябины грозди,
Так нарядны и яркие,
На головках — хохолки! (Свиристели)

Маленький певец лесной
Лучше всех поет весной! (Соловей)

Кто по тропочке идет
Быстрыми шажками,
Длинным хвостиком трясет?
Догадайтесь сами! (Трясогузка)

Кто летает темной ночью
И схватить мышонка хочет? (Сова)

Мы в скворечнике живем,
Песни звонкие поем. (Скворцы)

Эта птица никогда
Для птенцов не вьет гнезда. (Кукушка)

Над вешним привольем,
Над широким полем
Раздаются его трели,
Словно нежный звук свирели. (Жаворонок)

Под крышей я леплю гнездо
Из комочков глины.
Для птенчиков стелю на дно
Пуховую перину. (Ласточка)

«Гуля-гуля, Гуля-гуля!» —
Позовет меня бабуля.
Нету бабушки добрей:
Она кормит ... (голубей).

Птица декоративная,
Смышленная, активная.
Она умеет говорить
И может нас развеселить. (Попугай)

Дорогу к дому он найдет
И весточку нам принесет. (Голубь)

Желтая птичка,
Птичка-невеличка.
В клетке живет,
Звонко поет,
Овсянке подражает.
Как птичку называют? (Канарейка)

Щиплем травку на лугах,
На зеленых берегах.
Мы гогочем: га-га-га!
Как красивы берега!
Осенью, собравшись в стаи,
В теплый край мы улетаем. (Дикие гуси)

Я похожа на гуся,
На шее белое колечко.
И, поверьте мне, друзья,
Люблю плавать в речке. (Казарка)

Она поет как соловей,
Передник голубой на ней. (Варакушка)

Полярная птица —
Пухом гордится. (Гага)

В тундре холодной зимой
Дует ветер ледяной.
Птица в снег зарывается
И снежком укроется. (Белая куропатка)

Когти остры, глаза зорки,
Тонкий слух отменный.
Если мышь услышит в норке,
Схватит непременно. (Сова)

Рыбку поймай-ка,

Быстрая ... (чайка)

Птицы красивые,
Будто из сказки,
Перышки их
Черно-белой окраски. (Гагары)

Он похож на петуха,
Песенка его громка. (Глухарь)

На нем красный берет,
И крупнее дятла нет.
Он, присев на толстый сук,
Целый день стучит: тук-тук. (Дятел-желна)

Кедровые орешки добывает ловко
И зовут ее ... (кедровкой).



Загадки о насекомых

Черен, да не ворон,
рогат, да не бык,
шесть ног без копыт;
летит – воет,
падает – землю роет.

Ответ (Жук)

Самого не видно, а песню слышно;
Летит, пищит, случай не упустит:
Сядет и укусит.

Ответ (Комар)

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик.

Ответ (Стрекоза)

На лугу живёт скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь.

Ответ (Кузнечик)

Домовитая хозяйка
Пролетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком.

Ответ (Пчела)

На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион.

Ответ (Муравьи)

Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет.

Ответ (Бабочка)

Кто над нами вверх ногами
Ходит — не страшится,
Упасть не боится,

целый день летает,

Всем надоедает?

Ответ (Муха)

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людам всем она мила.

А зовут ее ... (пчела).

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее ... (стрекоза).

Заберется на пенек

И зажжет свой огонек.

Светит нам ночной порой,

Чтоб мы путь нашли домой (Светлячок)

Я — мохнатый червячок,

Полосатый бочок.

Скоро бабочкою стану,

Закружусь я над поляной. (Гусеница)

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит,

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. (Комар)

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,
Ловко прыгать может он. (Кузнечик)

Он большой, лохматый,
Жилет носит полосатый.
В норке под землей живет
И нектар цветочный пьет. (Шмель)



Загадки о рыбах

Он в самом омуте живет,
Хозяин глубины.
Имеет он огромный рот,
А глазки чуть видны.
Ответ (Сом)

У нее во рту пила.
Под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала.
А теперь — в котел попала.
Ответ (Щука)

Ах, какой же ты колючий!
Плавники и хвост — липучки!
Ты меня не проведёшь! —
Я тебя поймаю,...!
Ответ: (Ёрш)

Сидят рыбаки,

Стерегут поплавки.

Рыбак Корней

Поймал трех...

Ответ: (Окуней)

Вот так рыба – просто чудо!

Очень плоская, как блюдо.

Оба глаза на спине,

И живет на самом дне.

Очень странные дела

Это рыба...

Ответ: (Камбала)

И в морях, и в океанах

Рыба страшная живёт:

Пасть с ужасными зубами

И большой-большой живот.

Ответ: (Акула)

Потеплеет — чуть не плачу:

По весне, с уходом льдин,

От воды прогретой прячусь

Только я из рыб один.

Ответ: (Налим)

Рыбка плавает в тиши

Любит ил и камыши

За добычей лезет в грязь

Называется...

Ответ: (Карась)

У родителей и деток
Вся одежда из монеток.

Ответ: (Рыба)

Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.

Ответ (Рыбка)

Стеклянный домик на окне
С прозрачною водой,
С камнями и песком на дне
И с рыбкой золотой.

Ответ (Аквариум)

С серебристой чешуёй,
Не плотва. Какой большой!
А копчёный – это вещь!
Догадались? Это ... (Лещ)

Картотека «Народные приметы»



**Составитель:
Селюкина Е.В.**

Беловский муниципальный район

Народные приметы.

Примета на хорошую погоду.

- Насекомые и разного вида мошки, комары вечером вьются столбом - к хорошей погоде.
- Всплески рыбы на воде днем и вечером - прогнозируют устойчивую погоду, без каких -либо осадков.
- Жаворонки высоко зависают в небе и звонко поют— по приметам к хорошей погоде без осадков.
- Когда Чайки садятся на воду и спят - это примета перед тихой погодой.
- Если во время дождя начинают петь птицы, а чайки садятся на воду -дождь скоро прекратится, наступит хорошая погода.
- Вечером ласточки летают высоко - к устойчивой ясной погоде.
- Голуби разворковались - к теплу.
- Птицы садятся на верхушки деревьев - к теплу.

Примета на Дождь.

- Если Кувшинка закрывается - быть дождю по приметам.
- Клен "плачет" - к дождю.
- Цветы издают сильный запах - к дождю. Сильнее, чем обычно, пахнут акация и жасмин, левкой и петуния, над ними вьется множество насекомых - к дождю.
- Ночная роса не просыхает - быть грозе.
- Комары кусают весь день - к продолжительному дождю.
- Пиявки появляются на берегу - к продолжительному дождю.
- Галки и вороны кричат - к дождю.
- Рано утром не слышно жаворонка - к дождю.
- Воробьи купаются в пыли - быть дождю.

Примета к ненастью.

- Лес шумит без ветра - к неустойчивой погоде.
- Цветки мальвы, ноготков, сложили лепестки,

склонились и будто увяли - к ненастью.

-Собака валяется в снегу - к выюге.

-Ласточки низко летают над водой - к дождю и ветру.

-Лес притих - быть грозе.

Примета на Мороз.

-Когда дома кошка свернулась клубком - к морозу.

-Если Гуси или качки хлопают крыльями, поднимают под себя одну ногу - к морозу.

-Ворона прячет клюв под крыло - определённо к стуже.

Народные приметы про птиц

-Если птицы прилетят поздно, лето будет долгое.

-Птицы прилетят рано — скоро весна придет.

-Осенью птицы летят высоко — зима будет теплая.

-Осенью птицы летят низко — зима будет холодная.

-Если птицы с поля летят в лес, жди бурю.

-Летом птицы летают низко — дождь пойдет.

-Зимой птицы летают очень низко — снег выпадет.

-Если зимой птицы летают высоко, будет тепло, низко - холодно.

Народные приметы - Муравьи

-Муравьи быстро работают — день будет очень хороший и ясный.

-Муравьи прячутся в муравейник — скоро снег выпадет.

-Муравьи прячутся в кору дерева — дождь пойдет.

-Летом муравьи прячутся в муравейник — к дождю.

Народные приметы - Пчёлы

-Если пчелы из улья вылетают рано, весна будет хорошая.

-Перед дождем пчелы летают вблизи улья, а перед хорошей погодой — далеко в поле.

-Если с приближением тучи пчелы не прячутся в ульи, дождя не будет.

-Если пчелы утром рано отправляются за взятком, день будет хороший.

Народные приметы- Насекомые

-Сверчок начнет петь с вечера — потеплеет.

-Осенью комары появятся — зима будет теплая.

-После дождя комары в кучу собираются — будет жарко.

-Мухи кусаются — к дождю. Мухи пропали — скоро зима.

-Летом паук находится в середине паутины — к ясной погоде.

-Дождевые черви выползут на поверхность земли — пойдет дождь.

Народные приметы - Кукушка

-Если Кукушка осенью кукует — осень будет теплая.

-Кукушка, которая рано кукует — весна будет теплая и долгая.

-Если много кукушек кукуют одновременно, будет отличная погода, день будет ясный.

-Кукушка кукует на сухом дереве — к холоду.

Народные приметы- Ласточки

-Если ласточки летают суматошно, день будет ясный.

-Если ласточки летают очень высоко — указывают по приметам на хорошую погоду.

-Если ласточки прилетели, холодов больше не будет.

-Ласточки летают низко — к дождю.

Народные приметы- Вороны

-Если даже черные вороны улетят и их совершенно не видно, - зима будет холодная.

-Когда зимой вороны громко каркают — реально похолодает.

-Летом вороны каркают — дождь пойдет.

Народные приметы- Воробьи

-Зимой воробьи собирают перышки — к сильному морозу.

-Воробьи громко чирикают — к ясной погоде.

-Когда воробей начинает купаться, то по приметам это к жаре.

Народные приметы определение по временам года

-Зимой бураны — лето будет ясное.

-Холодная зима — к теплой весне.

-Если зима теплая - лето будет холодное.

-Лето очень теплое — зима будет холодная.

-Теплое лето — к холодной осени.

-Осень дождливая — весна будет ясная.

-Осень ясная — весна будет дождливая.

-Холодная осень — к теплой весне.

-Если летом нет дождей- зимой будут бураны.

-Если зимой буран- в соответствующий день лета будет дождь.

-Весной нет дождей — осень будет дождливая.

-Весна очень теплая — лето будет холодное.

-Зимние бураны — к дождливой весне.

-Если осенью снег ляжет быстро- весной долго не растает.

-Один год зима теплая, другой — холодная.

-Если летом дождей было мало - зима будет холодная.

-Если летом дождей много - зима будет снежная.

-Весна придет рано — ранняя зима будет.

-Лето ветреное — зимой тоже будут ветра.

-Осень короткая — зима будет долгая.

Народные приметы Зимы

-Согласно народным приметам зимы о погоде говорится, - что к примеру много желудей на дубе - это примета холодной зимы.

-Если много урожая ягод на рябине - примета обещает холодную зиму.

-Если осенью листопад пройдет быстро - будет суровая зима.

-Туманный круг около солнца - к метели.

- Солнце закатывается в тучу - к бурану.
- Если ночью Рога луны остры и яркие - к дождю, если круты – к морозу.
- Месяц нарождается: лежа - к теплу, стоя - к морозу.
- Молния зимой - к буре.
- Когда снег спустился большими хлопьями на землю - примета повествует к ненастью и мокроте.
- Ясное небо - к морозу.
- Зимою небо заволакивается - к метели.
- Звезды сильно блестят - к морозу.
- Ночью луна чуть красновата - ветер на завтра принесет тепло и снег.
- Воробьи дружно чирикают - к оттепели.
- Если много Воронов в одном месте садятся на вершины деревьев - в этом случае примета говорит что к морозу, ежели на нижние ветки садятся - к сильному ветру.
- Кошка скребет пол - к ветру и метели.
- У зайцев шерсть побелела - зима близко.
- Зайцы держатся около жилья - к морозам.
- Воробьи прячутся в хворост - на мороз или перед метелью.
- Синичка с утра пищит у окна - ожидай ночью мороз.
- Если в мороз запотели окна - жди потепления.
- Куры рано на насест садятся - к морозу и чем выше. тем сильнее мороз.
- Если деревья покрылись инеем - к теплу.
- Сухой и легкий снег - к сухому лету.
- Если ночью будет иней - днем снега не выпадет.
- Если год урожайный — зима будет холодная.
- Если листья опадают- на влажную землю, жди теплую зиму.
- Когда осенью листья опадают мгновением ока — значит зимой

много снега будет.

-Через месяц после первого снега быстро опадут листья с деревьев — зимой снега будет много.

-В тихий день лес шумит — дождь пойдет.

-Много уродилось рябины — зима будет холодная.

-Если осенью мало рябины,- зимой снега будет много.

-Сильная рябина — осень будет дождливая.

Народные приметы Весны

Народные приметы весны предупреждают,- если в марте снегу нанесет, значит апрель водой смочет.

-Апрельский цветок ломает ледок.

-Если черемухи взбелеют - значит погода будет плохая, холодов навеют.

-Когда в марте первый гром грянет при северном ветре – к холодной весне, при восточном ветре - к сухой и теплой, при южном - к теплой.

-Если ранней весной сверкает молния, однако грома не слышно - значит лето будет сухое.

-Когда Дуб разворачивается - холод стоит.

-Длинные сосульки весной- к долгой весне и плохой погоде.

-Если радуга высокая и появилась в середине дня - значит дождя в этот день уже не будет.

-Низкая полуденная радуга - предвестник большого ливневого дождя.

-Радуга после дождя означает, какая бы она ни была - крутая или пологая - остаток дня будет хорошим и ясным.

-Багровые зори ночью - к ветрам днём.

-Много хрущей - примета предсказывает засуху.

-Когда снег бойко тает и вода бежит сильным ручьём –

это к мокрому лету по приметам.

-Снег тает с северной стороны от муравейника - лето теплое и долгое; с южной стороны - холодное и короткое.

-Ранний прилет грачей и жаворонков - к теплой весне.

-Март с водой, апрель с травой.

Народные приметы Лета

-Если степные луни устраивают свои гнезда на сырой окраине болота - будет засуха.

-Если дуб распускается раньше ясеня, а береза - раньше ольхи, то это примета сухого лета и наоборот.

-Обильное выделение березового сока в апрельские дни – к дождливому лету.

-Если ласточки строят гнезда на солнечной стороне дома – к холодному лету.

-Перед сильным дождем кроты выбираются из нор.

-Появление на поверхности земли дождевых червей - к дождю.

-Если рано утром пчелы дружно отправляются на медосбор - будет ясный день, сидят на прилетных досках - быть дождю.

-В небе спозаранку звенит колокольчиком жаворонок, высоко летают стрижи и ласточки, мелодично поет зяблик, парит величественно коршун, а чайка села на воду - будет хорошая погода - по любой из этих примет.

-Щурки золотистые массированным налетом охотятся за пчелами - по приметам плохая погода, будет дождь.

-Перед дождем куры тщательно ощипываются, гуси и утки подолгу плещутся в водоемах, кричат и смазывают перо жиром, петухи среди белого дня заводят переключку по селу. В это время не стрекочут кузнечики, не подают признаков жизни сверчки, муравьи старательно заделывают входы-выходы в муравейниках. Быть дождю.

- Если бабочка-крапивница в ясную тихую погоду начинает прятаться в защищенном от ветра месте, а иногда залетает в помещение - через 2-3 часа жди грозу или сильный дождь.
- Ветви елей поднимаются вверх, а чешуйки шишек плотно прилегают; никнут белые цветки лугового сердечника, чистотела, а кувшинки, одуванчики закрывают цветки - скоро будет дождь.
- Перед дождем сильно пахнут цветки донника, жимолости, а листья клена начинают "лить слезы" у основания корешков.
- Приход грозы можно определить даже за несколько дней по небу, где начинают высоко появляться тонкие прозрачные полосы перистых облаков - верный признак ненастья и плохой погоды, громких гроз.
- Солнце перед грозой всегда мутное, спрятанное за пелену, ощущается удушливый зной, а на горизонте появляется полоса облаков, слившихся в темную сплошную массу.
- Если туман с вечера опускается вниз и ложится на землю, то завтра не будет дождя. Если туман поднимается вверх от земли или воды - будет очень жарко.
- Облака плывут высоко - к хорошей погоде.
- К ночи холодно, северный ветер, нет росы - к ненастью.
- Глухой гром - к тихому дождю, резкий к ливню.
- Гнилушки в жаркий день влажными стали - к дождю.
- Теплые ночи - к большому медосбору.
- Сильная роса - к ведру, сухорос - к дождю.
- Если гром гремит отрывисто и непродолжительно - жди ясной погоды; непрерывно - будет град; при дождливой погоде - жди длительного похолодания.
- Вечерний лес теплее поля - к теплой, ясной погоде.
- Если мошкара вечером "толчет мак" (собирается в воздухе

столбиками) - к ведру.

-Сверчок кричит - на хорошую погоду, молчит - на дождь.

Народные приметы Осени

-Если птицы задерживаются - в родных краях дольше обычного, то согласно народных примет стужа придет не скоро.

-Рано осенью много снега- - к ранней весне.

-Если белка строит гнездо низко - к морозной зиме, если высоко - к теплой.

-Когда в лесу мало рябины,- то осень будет сухая, а когда много - дождливая.

-Когда тучи небесные слишком опускаются к земле – значит к ненастью.

-Облака редкие - будет ясно и холодно.

-Если орехов много, а грибов нет - зима будет снежная и суровая.

-При заходе солнца затягивает небо с севера - к ветру.

-Закат солнца желтый, золотистый или розовый -то по приметам будет хорошая погода.

-Звезды яркие - к хорошей погоде, тусклые - к дождю.

-Толстые кучевые облака ходят низко - к ненастью, высоко – к ведру.

-В осеннее ненастье семь погод на дворе - сеет, веет, кружит, мутит, ревет, сверху льет и снизу метет.

-Коли дует северный сердитый ветер - будет стужа недалече, южак подул - к теплу, западный - к мокроте, восточный к дождю.

-Если в октябре лист с дерева не чисто спадает - жди строгой зимы.

-Пока лист с вишен не опал,- сколько бы снега не выпало, оттепель его сгонит.

-В ноябре тепло морозу - не указ.

-Если утка сидит еще на воде и не улетает - даже в холодный

- дождь, то хорошая погода еще продержится долго.
- Иней на деревьях - к морозам, туман - к оттепелям.
 - Лебеди летят на юг поздно - осень будет долгой и теплой.
 - Если осенью снега нанесет рано, - то и весна будет ранняя.
 - Гуси полетели - скоро быть снегу.
 - Дневной снег не лежит - первый прочный снег выпадает ночью.
 - Когда в ноябре небо заплачет, - то следом за дождем и зима придет.
 - Большие муравьиные кучи к осени -предсказывают по приметам на суровую зиму.
 - Появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме.
 - Пчелы осенью плотно заделывают леток прополисом – на холодную зиму, оставляют его открытым - к теплой зиме.
 - Осиновые листья ложатся лицом вверх - по примете к холодной зиме, ежели изнанкой кверху - зима теплая будет.
 - Сырое лето и теплая осень - к долгой зиме.
 - Осенний иней - к сухой, солнечной погод.



МДБОУ «Новокараканский детский сад»

Сценарий интеллектуально-
развлекательной

игры

«Что? Где? Когда?»

Юные знатоки природы

Составитель:

Селюкина Е.В

Беловский муниципальный район 2021г.

Интеллектуально –развлекательная игра

"Что? Где? Когда?"

«Юные знатоки»

Цель: Способствование экологическому воспитанию детей, углублять и расширять знания детей о природе, о необходимости защищать природу. Расширять кругозор.

Задачи:

Образовательные: систематизировать знания детей по экологии; формировать целостное представление о живой и неживой природе; обучать дошкольников способам познания окружающего мира.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, животному и растительному миру; воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувство любви к объектам природы; закрепить умение работать в команде.

Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей и соревновательной направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.

Развивающие: развивать познавательный интерес к миру природы; развивать умение сравнивать, воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формулируя выводы.

Речевые: развивать связную речь и активный словарь.

Материал: волчок со стрелкой, песочные часы, стол круглый, конверты с заданиями (от Буратино, Чебурашки, Феи, доктора Айболита, Незнайки,

Лесовичка, Почемучка, Клоуна), жетоны за каждый правильный ответ, эмблемы для 2х – команд, поощрительные подарки для детей (медали).

Ход игры.

Ведущий1: Здравствуйте, ребята и дорогие гости нашего детского сада.

мы рады приветствовать вас на нашей интеллектуальной игре, которая называется «Юные знатоки природы»! Встречайте наших знатоков.

(Торжественно звучит музыкальная заставка к игре «*Что, где, когда?*». Дети заходят в зал, выстраиваются полукругом перед игровыми столами и зрителями.)

В игре примут участие две команды "Юные знатоки" и "Звёздочки".

Ведущий2. Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы. Землю мало любить, надо знать ее секреты, тайны, надо уметь жить с ней в дружбе и согласии. Но, к сожалению не все замечают красоту окружающего нас мира природы. Гибнут растения, исчезают животные. Мы жители планеты Земля должны любить, беречь и охранять природу.

Мы с вами любознательный народ и нам открываются любые тайны! Сегодня мы проведем интересную и познавательную игру. а также в будущем поможем сберечь и приумножить природные богатства, потому что вы много знаете о природе и любите ее. Итак, начинаем игру в нашем клубе знатоков природы Что? Где? Когда?

Ведущий1.Правила игры. На центральном столе, разделенном на сектора, установлен волчок со стрелкой. Конверты с заданиями выложены по кругу стола. Капитаны команд по очереди крутят волчок, стрелка которого укажет конверт с вопросом. На решение задания отводится одна минута. За каждый правильный ответ знатоки получают жетон, выигрывает та команда, которая наберет больше жетонов.

Вы знаете, что в эту игру играют самые умные, эрудированные люди.

Надеюсь, вы в сегодняшней игре покажете все свои знания и умения.

Ну а теперь давайте поприветствуем друг друга. (Название и девиз команд)

1 команда. Мы "Юные знатоки". Наш девиз: Дружить всегда,

Дружить везде, и не бросать друзей в беде!

2 команда. Звёздочки. Наш девиз: Мы - звездочки лучистые, сияем и блещим. Мы яркие, искристые, и все мы знать хотим!

Задания.1. (от Феи) Конкурс «Разминка».

Представляет собой блицопрос. За одну минуту нужно ответить на как можно большее число вопросов.

Вопросы для команды «Юные знатоки».

Сколько раз в году зайчик меняет цвет? (2)

Щука – это птица? (Нет).

Большая рыба с усами? (Сом).

Самая маленькая бабочка, которая портит одежду в доме? (Моль).

Какая птица умеет дразниться? (попугай)

Какая птица хвостом разноцветным гордится? (павлин)

Какая птица не выводит своих птенцов? (Кукушка).

Ночная птица. (*Сова.*)

Какую птицу называют символом мира? (голубь)

Нос птицы. (*Клюв.*)

Птичий домик. (*Гнездо.*)

Зимнее логово медведя. (*Берлога.*)

Самое длинноногое животное. (*Жираф.*)

Чем питается бабочка? (*Нектаром.*)

Вопросы для команды «Звёздочки».

Какая птица летает в «очках» на носу? (филин)

Какая птица зимой выводит птенцов? (клест)

Какая птица селится на крышах домов и по преданию приносит счастье? (аист)

Какую птицу можно назвать зимним яблоком? (снегирь)

Какая птица может «работать почтальоном?» (голубь)

Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня. (*Кратива.*)

Кто спит вниз головой? (*летучая мышь*)

Жилище муравьев? (*Муравейник*).

Лохматые любители меда? (*Медведи*).

Кто носит своих детенышей в сумке? (*Кенгуру*).

Мелкие летающие «кровососы» (*Комары*).

Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком? (*лесник или лесничий*)

Какой зверь похож на ежа? (*дикобраз*)

Задания 2. (от Айболита) Бегают, прыгают, летают, ползают, плавают.

Распределите нарисованных на карточках животных в группы по способу их передвижения: бегают, прыгают, летают, ползают, плавают. (*кенгуру, аист, скворец, клест, жаба, горилла, медуза, кит, дельфин, страус, дикобраз, носорог, паук, ящерица, змея.*)

Участники команд по очереди выходят к доске, выбирают по одному животному и определяют, к какой группе оно относится.

Задания 3 (от Почемучки). Шуточная игра «Концовки обманки».

Я зачитываю стишок, а вы быстро отвечаете:

1. Знает девочка любая, что морковка (*голубая, оранжевая*).
2. Белым снегом все одето, значит, наступает (*лето, зима*).
3. Ночью каждое оконце слабо освещает (*солнце, луна*).
4. Облетели листья с клена, стал он к осени (*зеленый, голый*).
5. Под деревом четыре льва, один ушел, осталось (*два, три*).
6. Мышь считает дырки в сыре, три плюс два равно (*четыре, пять*).
7. По сосне, как в барабан, застучал в лесу (*баран, дятел*).
8. На заборе поутру, кукарекал (*кенгуру, петух*).
9. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте (*петух, филин*).

10. С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает (корова, обезьяна).
11. На болоте во весь дух, громко квакает (петух, лягушка).
12. Слышала вся улица, как мычала (курица, корова).
13. На какой птице летала Дюймовочка? (Ласточка)
14. Как назывался город, в котором жил Незнайка? (Цветочного)
15. Из какого инструмента солдат сварил кашу? (Топор)
16. Какой предмет потеряла Золушка? (Хрустальную туфельку)
17. Как звали девушку, которая больше всего на свете боялась жаркой погоды. (Снегурочка)
18. Кто говорил, что он красивый и в меру упитанный мужчина? (Карлсон)
19. Какой сказочный герой придумал хранить смерть на конце иголки, а иголку в яйце и т. д.? (Кощей Бессмертный)
20. Какое имя было у медвежонка-поэта? (Вини-пух)
21. Любимый летательный аппарат Бабы Яги? (Метла и ступа)
22. Встреча, с какой рыбой помогла Емеле? (Щука)
23. Что не смог вытащить из земли дед, бабка и все их семейство? (Репку)
24. Какой маленький предмет всю ночь мешал спать принцессе?
(Горошина)
25. Кто из перечисленных персонажей был героиней одной из сказок А. С. Пушкина: Царевна-лягушка, Золушка, Царевна-лебедь?
(Царевна-лебедь)
26. О какой сказке идет речь: джунгли, волки, ребенок? (Маугли)
27. Какое хлебобулочное изделие ушло и от бабушки, и от дедушки?
(Колобок)
28. Какие животные шли в Бремен, чтобы стать музыкантами?(Осел, петух, кот и собака)
29. Часть оставшейся от козлика после того, как его съели волки. (Рожки)
30. Директором чего был Карабас — Барабас? (Кукольного театра)

Задания 4. (от Лесовичка) Игра «Четвёртый лишний»-выделите лишнюю картинку на слайде

1 КОМАНДА:

апельсин, яблоко, банан, тыква

банан, свекла, огурец, кабачок

мухомор, лисички, белый гриб, волнушки

малина, береза, дуб, осина

роза, василек, подснежник, клубника

2 КОМАНДА:

берёза, дуб, тополь, сосна, ель

бабочка, паук, стрекоза, кузнечик

лиса, белка, медведь, собака

клест, снегирь, скворец, синичка

синичка, аист, скворец, ласточка

Задания 5 (от Чебурашки) "Чем был и чем стал?". Каждой команде раздаются карточки. Вы должны посоветоваться и выложить цепочку

1 КОМАНДА:

Икринка – малёк – рыба.

2 КОМАНДА:

Семечко – росток – растение (подсолнух).

Музыкальная пауза «Чико-Рико»

Задания 6 (от Незнайки). Логические задачи

1 КОМАНДА:

Подарил ежатам ежик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят - сколько было всех ежат? (2)

У стены стоят кадушки, в каждой кадушке по одной лягушке. Если было пять кадушек, сколько было бы лягушек? (5)

2 КОМАНДА:

У мамы есть кот Пушок, собака Дружок, дочка Люба. Сколько детей у мамы? (1).

Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три с кислинкой небольших. Сколько их? (8)

Задания 7 (от Буратино). «Решение ситуаций»

1 КОМАНДА:

Гуляли по лесу Аня и Алеша с родителями и увидели большой муравейник.

«Давай посмотрим, что там внутри муравьиного дома», - сказал

Алеша. «Давай, сказала, - Аня. Они взяли палку и начали ворошить

муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку

и сказала: «Если бы муравьи умели говорить, они сказали бы вам, что...» Что сказали бы муравьи?

2 КОМАНДА:

На день рождения Кате подарили щенка. Наконец – то сбылось ее мечта!

Она так долго уговаривала родителей купить ей щенка или котенка. И вот

наконец у нее появился друг, щенок по имени Верный. Катя первое время

играла и гуляла с ним, кормила его. А потом у Кати появилась говорящая

кукла. О щенке Катя вспоминала редко, а когда он заболел, она сказала маме:

«Больной собаке не место в доме». Правильно ли поступила девочка?

Музыкальная пауза

Музыкальная физкультминутка «повтори за мной» (под музыку)

Задания 8 (от Клоуна). Пантомима (для обеих команд)

В следующем задании вам нужно изобразить (показать движениями) животного, который нарисован на картинке (лиса, заяц, медведь, лягушка, пингвин, собака, горилла).

Конец игры

Ведущий: Уважаемые знатоки! Вы сегодня заслужили много добрых и хороших слов. Во время игры вы справились со всеми заданиями. Ответили на все вопросы правильно. Вы – настоящие знатоки природы.

Надеюсь, вы станете хорошими друзьями природы и будете ее беречь и защищать. Считаю жетоны.

Награждение медалями «Юные знатоки природы».

КАРТОТЕКА
НАБЛЮДЕНИЙ НА
МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ
ПЛОЩАДКЕ ДЕТСКОГО САДА
С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ



Составитель:

Селюкина Е.В.

Беловский муниципальный район 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ.

| | |
|--|----|
| 1. Осень. Экскурсия на метеоплощадку | 3 |
| 2. Наблюдение за температурой воздуха | 3 |
| 3. Наблюдение за небом и облаками..... | 4 |
| 4. Наблюдение за ветром..... | 4 |
| 5. Наблюдение за ветром и осадками..... | 5 |
| 6. Наблюдение за солнцем..... | 6 |
| 7. Наблюдение за температурой воздуха..... | 6 |
| 8. Зима. Наблюдение за изморозью и первым снегом..... | 7 |
| 9. Наблюдение за температурой воздуха..... | 7 |
| 10. Наблюдение за снегом..... | 8 |
| 11. Наблюдение за ветром зимой..... | 9 |
| 12. Наблюдение за облаками..... | 9 |
| 13. Наблюдение за ветром и температурой воздуха..... | 10 |
| 14. Наблюдение за состоянием снега..... | 10 |
| 15. Наблюдение за сосульками..... | 11 |
| 16. Весна. Наблюдение за облаками..... | 12 |
| 17. Высота снежного покрова..... | 13 |
| 18. Направление ветра..... | 13 |
| 19. Наблюдение за солнцем | 13 |
| 20. Наблюдение за таянием снега и льда..... | 14 |
| 21. Наблюдение за дожем и лужами..... | 14 |

| | |
|--|----|
| 22. Народный календарь..... | 14 |
| 23. Солнечные часы..... | 15 |
| 24. Определение погоды по растениям..... | 16 |
| 25. Каким бывает дождь?..... | 16 |
| 26. Знакомство с компасом..... | 17 |

ОСЕНЬ

№1. Экскурсия на метеоплощадку.

Цель: знакомство детей с метеоплощадкой, метеорологическими приборами, имеющимися на метеоплощадке; (стенд «Календарь погоды» снегомер, дождемер, флюгер, ветряной рукав,) познакомить детей с работой метеорологов, уточнить о понятие «погода», народные приметы, пословицы. Учить детей вести календарь природы.

№2. Наблюдение за температурой воздуха.

Цель: знакомство с прибором измерения температуры воздуха – термометром.

Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса.
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.

№3. Наблюдение за небом и облаками.

Цель: расширение знаний о явлениях неживой природы, обратить внимание на сезонные изменения: (Сентябрь: еще много ясных дней, небо прозрачное, высокое. Октябрь: день становится короче, небо становится серым и низким, больше пасмурных дней, вместо облаков на небе

появляются тучи, часто идут дожди. Ноябрь: день стал короче, чем ночь, небо низкое, хмурое, тяжелое.)

Загадка: Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То сероват, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый –

Кружевной и синий-синий. (небо)

№4. Наблюдение за ветром.

Цель: формирование знаний об определении силы ветра и направления с помощью флюгера и ветрового рукава.

Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (ветер)

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный,

ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).

№ 5 Наблюдение за ветром и осадками.

Цель: развитие представления детей о силе ветра, развитие умения измерять количество осадков с помощью метеорологических приборов, расширять знания детей о неживой природе.

Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом.

Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»).

Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:

У берега несмело

Ложится тонкий лед.

Печально туча серая

По дну пруда плывет.

Суровой дышит осенью

Прозрачная вода.

Деревья листья сбросили,

Встречая холода.

6. Наблюдение за солнцем.

Цель: подведение детей к пониманию, что температура воздуха зависит от высоты стояния солнца. Так же познакомить детей с солнечными часами.

Солнечные часы - один из приборов, к которому малыши проявляют особый интерес, часы не укажут точного времени, но помогут ребенку понять

принцип измерения и изучить такие понятия, как время, тень, длина. На протяжении всего солнечного дня тень от гномона поворачивается за Солнцем по кругу часов. Каждый раз, выходя на прогулку, дети будут замечать этот удивительный факт, напоминающий о непрерывном движении солнца.

7. Наблюдение за температурой воздуха.

Цель: знакомство детей с прибором измерения температуры воздуха - термометром, познакомить с календарем погоды. условными обозначениями. Дать понятие о температуре воздуха. Познакомить детей с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдении. Познакомить с условными обозначениями которые используют для того чтобы обозначить погоду в течении дня.

Наблюдение за температурой воздуха.

Цель: показать, что уровень столбика термометра опускается утром и вечером, и поднимается днем.

Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир (солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха). Подвести детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура

воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

ЗИМА

8. Наблюдение за изморозью и первым снегом.

Цель: развитие умения детей различать изморозь и снег, отметить переход дождя в мокрый снег, подвести к пониманию, что это происходит из-за снижения температуры воздуха.

Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.

Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»:

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело –

Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый.

Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер,

Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.

9. Наблюдение за температурой воздуха.

Цель: развитие умения детей измерять температуру воздуха при помощи термометра, что каждая черточка обозначает один градус, когда столбик выше красной линии – тепло, ниже – холодно, мороз, подвести детей к выводу, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.

Измеряя день за днем

температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Изменения в погоде занести в календарь погоды.

Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер»:

Скоком – боком, скоком – боком

Ходит галка мимо окон.
Ветром вся взъерошена,
Снегом запорошена,
Тяжелы, мохнаты провода – канаты.
Каждый звонок, как струна, -
Загудела вся страна.
Сразу градусник отметил –
Прилетел морозный ветер:
Между черточек и точек
Синий столбик стал короче.

10. Наблюдение за снегом.

Цель: формирование представления о свойствах снега, закреплять знания о сезонном явлении «снегопаде», измерять глубину снежного покрова при помощи снегомера.

Снег из тучи прилетел,
Лечь на землю захотел.
Ищет места — не найдет,
Задержался у ворот.

11. Наблюдение за ветром зимой.

Цель: развитие умения детей использовать приборы для определения силы, направления ветра, температуры воздуха.

Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный.

С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер.

Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется?

Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Ветер какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).

Отметить результаты наблюдений в дневниках согласно приборам.

12. Наблюдение за облаками.

Цель: развитие умения детей определять погоду по состоянию неба, облаков, сравнивать наблюдения с показаниями метеорологических приборов.

Предложить детям рассказать о небе по результатам наблюдения, отметить, какого оно цвета, что на нем можно увидеть, какое у него «настроение».

Народная примета: «Белые облака зимой – к ветру, синие – к оттепели».

Стали дни короче,

Солнце светит мало,

Вот пришли морозы,

И зима настала.

И.Суриков.

Зафиксировать наблюдения в дневниках.

13. Наблюдение за ветром и температурой воздуха.

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования с метеорологическими приборами. Вынести на

прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов. Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.

Стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер»:

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

14. Наблюдение за состоянием снега.

Цель: уточнение зависимости между температурой воздуха и состоянием снега

(липкий, рыхлый).

Наблюдение за снегом. Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).

Загадка: Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймашь на ладонь. (снег)

Дидактическая игра «Кто больше?»

Какой снег зимой? (белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).

Фиксация наблюдений в дневниках.

15. Наблюдение за сосульками.

Цель: прослеживание за изменением температуры воздуха в течении дня и определить, как появляются сосульки.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз.

(Сосульки.)

Из чего состоит сосулька?

Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька- замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает, и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?

Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?

Почему сосулька растет «вниз головой»? (Когда капелька стекает вниз по

сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки – это первый признак приближения весны.

Капель-борьба весны с зимой.

Весна

16. Наблюдение за облаками.

Цель: расширение представления о разнообразии облаков по форме, учить формулировать отличия кучевых и перистых облаков, дать представление, как ветер формирует облака.

Кучевые облака имеют крупную форму с четкими очертаниями. Они хорошо заметны весной. Эти облака ярко белого цвета, похожи на клубы пара.

Передвигаются очень быстро. На поверхности земли отбрасывают то светлые, то очень темные тени. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.

Слоистые облака почти всегда несут дождь. Они поднимаются высоко над землей, иногда плывут над самыми крышами домов. Нередко они кажутся серыми, грядами, глыбами и напоминают слой густого тумана. В этих облаках много водяных пузырьков, которые легко могут превратиться в дождевые капли.

№17. Высота снежного покрова.

Цель: Предложение детям рассмотреть, каким стал снег, измерить высоту оставшегося снежного покрова (снегомер), найти первые проталины. Помочь составить коллективный рассказ «Идет весна, тает снег».

Загадка:

Одеяло, мягкое, белое,

Солнце напекло – одеяло утекло.

(Снег)

№18. Направление ветра.

Цель: развитие умения детей определять направление и силу ветра различными способами (по движению облаков, качанию деревьев, с помощью флажков, вертушек). Организовать обмен мнениями, выслушать рассказ о ходе и результатах работы.

Загадка:

«Как подует он порой,

Что замерзнешь как зимой.

(Ветер)

№19. Наблюдение за солнцем.

Цель: развитие умения детей измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Познакомить детей с солнечными часами

Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней –

Не поймашь (тень).

№ 20. Наблюдение за таянием снега и льда.

Цель: развитие представления детей определять где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени – нет?

Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обратить внимание на образование луж, ручейков (игра с лодочками).

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» - упражнять в подборе глаголов.

№ 21. Наблюдение за дождем и лужами.

Цель: развитие умения детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, развивать наблюдательность.

Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются.

Загадка: Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут. (дождь).

Данные наблюдений зафиксировать в дневниках наблюдений.

№22. Народный календарь.

Цель: развитие умения детей сравнить показания мете приборов с народными весенними приметами.

Апрель –середина весны, второй весенний месяц. Он приносит с собой тепло, на деревьях появляются почки, распускаются цветы, возвращаются с юга перелётные птицы. Народное название месяца – «снегогон». В это время стремительно сходит с земли снежный покров и журчат ручьи. Про данный месяц говорят: «Апрель всю землю в цветы одевает, всех людей к радости призывает, листвой деревья венчает». Народные приметы апреля, записанные

в результате многолетнего наблюдения за природными явлениями, позволяют предсказать погоду на несколько дней вперед, определить будущий урожай.

В апреле мокро – к грибному лету.

Гроза в начале апреля - к теплому лету и урожаю орехов.

Поверхность снега в начале апреля шероховатая - к урожаю.

Днем жарко, а ночью прохладно в апреле - к хорошей (теплой безветренной) погоде.

Звездные ночи в конце апреля - к урожаю.

В конце апреля идут теплые дожди - к урожаю.

Много сока в березе в апреле - ждите дождливого лета.

Если ласточки еще не прилетели в апреле – вся весна будет холодной.

№ 23. Солнечные часы.

Цель: развитие умения детей определять время суток по солнечным часам на метеоплощадке.

СОЛНЕЧНЫЕ ЧАСЫ – старинный прибор для измерения времени по Солнцу. Вероятно, это древнейший научный инструмент, дошедший до нас без изменений и представляющий первое применение человеком его знаний о движении небесных тел. Понаблюдать с детьми за солнечным движением, отметить изменения на площадке с часами, сравнить с показаниями обычных часов. Зафиксировать наблюдение в дневниках.

Один костер

Весь свет согревает. (Солнце)

№ 24. Определение погоды по растениям.

Цель: развитие умения детей наблюдать за растениями –барометрами погоды, уметь предсказывать погоду по наблюдениям за ними и сравнивать с показаниями мете приборов.

Существует много примет из жизни растительного мира, по которым можно предсказать погоду.

Календула - развернули венчики рано утром - ожидается ясная погода, после полудня - дождь, гроза.

Одуванчик - сжимает свой шар - быть дождю.

Вьюнок - закрывает свой венчик перед дождем, а накануне солнечного дня обязательно раскрывает его даже в пасмурную погоду.

№ 25. Каким бывает дождь?

Цель: развитие умения детей сравнить уровень осадков, собранных дождемером во время ливня, кратковременного дождя, грозы.

Какой бывает дождь? (Мелкий, морозящий, бывает сильный- ливень, идет в разных направлениях: бывает косой, прямой). Какой сейчас идет дождь?

Рассказ о значении дождя для растений. (Оказывает о благоприятном влиянии на растительность-зелень, и окраска цветов становится ярче; при длительном отсутствии дождя краски блекнут, трава желтеет).

Примета: дождь при солнце скоро прекратится.

Показания дождемера во время дождя, ливня сравнить и занести в дневники наблюдений.

№ 36. Знакомство с компасом.

Цель: знакомство с компасом, формирование умения определять стороны света с помощью компаса.

Давайте рассмотрим наш компас. Сейчас я расскажу, как им пользоваться.

Установите компас горизонтально, отпустите тормоз, если он есть. Стрелка установится напротив северного полюса. Поворачиваясь вслед за стрелкой, нужно встать лицом к северу. Сзади будет юг, слева - запад, справа - восток.

Эти же стороны света указаны и на круговой шкале компаса.

Давайте определим север, юг, запад и восток. Дети рассматривают компас, определяют части света.

А теперь поиграем в игру и посмотрим, как вы поняли назначение компаса и как научились ориентироваться. Сначала выполним простые задания. Нужно пойти на север, на юг (на восток, на запад). Теперь выполним более сложные задания. Игра с компасом «Найди клад». Заранее положить несколько предметов в разных местах и нескольким детям по очереди дать задание найти игрушку, сопровождая командами: игрушка находится в южном направлении, игрушка на северо- западе, игрушка спрятана на востоке и т. д. После каждого выполненного задания еще раз всем детям объяснить, как мы действовали, чтобы выбрать нужное направление движения.

Интерактивная игра для детей «Метеоролог».